

**«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»**

на заседании Педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2021 № 1

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей),  
протокол от «31» 08 2021 № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

Е.С. Сетх

приказ от «31» 08 2021 № 1о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине «Русский язык» (1-4 классы)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель  
Киселева Галина Викторовна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.04.2015 № 1/15);
- программой Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой. УМК «Начальная школа XXI века» Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012;
- основной общеобразовательной программой начального общего образования ЧОУ «Открытая школа».

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: при получении начального общего образования сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: основное средство общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; основное средство познания окружающего мира; владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

**Структура курса.** Изучение русского языка при получении начального общего образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка при получении начального общего образования представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» (2, 3 и 4 классы). Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### **3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка при получении начального общего образования отводится 675 часов, из них в 1-ом классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), по 170 часов во 2-ом, 3-ем и 4 классах (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка при получении начального общего образования у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка при получении начального общего образования являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка при получении начального общего образования являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка при получении начального общего образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## 6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## 2 класс

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

#### 1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### 1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### 1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### 1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.  
Представление о прямом и переносном значении слова.  
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.  
Слова исконные и заимствованные.  
Устаревшие слова.  
Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи».**

### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение.**  
**V. Резервные уроки.**

**3 класс**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

**1.4. Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

**1.5. Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### ***III. «Развитие речи».***

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### ***IV. Резервные уроки.***

#### ***4 класс***

#### ***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).***

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

## **1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи».**

### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

## **IV. Резервные уроки**

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<b>Русский язык (обучение грамоте)</b>						
1.	Слово и предложение	3	-	-	-	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Моделировать</b> предложение.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>
2.	Фонетика	18	-	-	-	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданными звуками.</p> <p><b>Различать</b> звуки неродной речи.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
3.	Графика	5	-	-	-	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв Ъ и Ь.</p>

						<b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
4.	Письмо	37	-	-	-	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтом.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
5.	Орфография и пунктуация	8	-	-	-	<p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
6.	Развитие речи	9	-	-	-	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>
<b>Итого: 80 часов</b>						

Русский язык (595 часов + 80 часов (обучение грамоте) = 675 часов)							Характеристика деятельности обучающихся	
Систематический курс	595	595	85	170	170	170		
1.	Фонетика и орфоэпия	-	3	3	-	-	-	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
2.	Графика и орфография	-	24	24	-	-	-	<p><b>Анализировать</b> текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями <b>ми ча – ща, чу – щу, жи – ши.</b></p> <p><b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями <b>ми ча – ща, чу – щу, жи – ши.</b></p> <p><b>Списывать</b> слова с буквосочетаниями <b>ми ча – ща, чу – щу, жи – ши.</b></p> <p><b>Вписывать</b> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <b>ми ча – ща, чу – щу, жи – ши.</b></p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную</p>

								<p>букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать</b> и <b>записывать</b> имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
3.	Слово и предложение. Пунктуация	-	27	27	-	-	-	<p><b>Выделять</b> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p><b>Моделировать</b> состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении слова, <b>изменять</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><b>Корректировать</b> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p><b>Объяснять</b> различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова.</p> <p><b>Определять</b> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p>
4.	Развитие речи	-	31	31	-	-	-	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p>

								<p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Осознавать</b> недостаточность информации, <b>задавать</b> учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><b>Формулировать и обосновывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие описательные рассказы.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие повествовательные рассказы.</p>
I.	Как устроен наш язык	173	173	-	57	62	54	
1.1	Фонетика и графика	14	14	-	10	3	1	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по</p>
1.2	Орфоэпия	-	-	-	-	-	-	

								предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова. <b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
1.3	Слово и предложение	6	6	-	6	-	-	<b>Выделять</b> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. <b>Моделировать</b> состав предложения в процессе дидактической игры. <b>Выделять</b> в предложении слова, <b>изменять</b> порядок слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. <b>Корректировать</b> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. <b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Различать</b> слово и предложение. <b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. <b>Объяснять</b> различие между предметом и обозначающим его словом. <b>Объяснять</b> значение слова. <b>Определять</b> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.
1.4	Состав слова (морфемика)	24	24	-	19	4	1	<b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных

								<p>слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова - давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове ... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»).</p>
1.5	Лексика	22	22	-	22	-	-	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Составлять</b> толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>

								<b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
1.6	Синтаксис	34	34	-	-	18	16	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Квалифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>
1.7	Морфология	73	73	-	-	37	36	<p><b>Находить</b> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p>

								<p><b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
II.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	163	163	-	58	53	52	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определённых орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p>

								<p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
Ш.	Развитие речи	93	93	-	34	30	29	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать</p>
3.1	Устная речь	-	-	-	-	-	-	
3.2	Письменная речь	-	-	-	-	-	-	

							<p>разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Выражать собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
IV.	Повторение	5	5	-	5	-	-	-
V.	Резервные уроки	76	76	-	16	25	35	-

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Алфавит.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой).
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
5. Интерактивная доска.
6. Наборы ролевых игр (по темам инсценировок).
7. Настольные развивающие игры.
8. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
9. Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы.

### ***УМК «Начальная школа XXI века» (ФГОС)***

1. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Безруких, М. И. Кузнецова. Начальная школа XXI века (ФГОС).
2. Я учусь писать и читать: 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011. Начальная школа XXI века (ФГОС).
3. Иванов С. В. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. Учреждений. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-граф, 2011,2013. Начальная школа XXI века (ФГОС).
4. Рабочая тетрадь. "Пишем грамотно". Ч. 1, 2. Журова Л. Е. и др. 1, 2, 3, 4 класс.
5. Рабочая тетрадь "Учимся писать без ошибок" 1, 2, 3, 4 класс. Начальная школа XXI века (ФГОС).
6. Романова В. Ю. Русский язык. 2 кл. Тетрадь для контрольных работ. М. – Вентана-Граф, 2015г. Начальная школа XXI века (ФГОС).
7. Романова В. Ю. Русский язык. 3 кл. Тетрадь для контрольных работ. М. – Вентана-Граф, 2015. Начальная школа XXI века (ФГОС).
8. Романова В. Ю. Русский язык. 4 кл. Тетрадь для контрольных работ. М. – Вентана-Граф, 2015. Начальная школа XXI века (ФГОС).

### ***Электронно-программное обеспечение***

1. Компьютер.
2. Презентационное оборудование.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
8. Электронные образовательные ресурсы издательства "Учитель". – Режим доступа: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)
9. Иванов. Русский язык 1 кл. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. /к уч. ФГОС/ (CD)
10. Иванов. Русский язык 2 кл. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. /к уч. ФГОС/ (CD)

**Календарно-тематическое планирование по Русскому языку  
1 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме</i>	<i>Плановые сроки прохождения</i>	<i>Скорр. сроки прохождения</i>
<b>Русский язык. Обучение грамоте.</b>				
<b>Предложение и слово (8 ч.)</b>				
1.	День знаний. Знакомство с учебником.	Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Учиться пользоваться учебником.		
2.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Выделять предложения из речевого потока.		
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	Отрабатывать способ действия. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении.		
4.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	Составлять рассказ по картинкам. Понимать обозначение понятия «слово», обозначать каждое слово полоской. Усвоить различие между предметом и обозначающим его словом.		
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	Называние каждого предмета на рисунках словом. Ориентировка в понятиях «слева», «справа». Проведение параллельных и непараллельных линий.		
6.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Обозначать предложения полоской. Выявлять сходство и различие в объектах. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.		
7.	Стартовая диагностическая работа.	Выполнять диагностические задания. Работать по простой инструкции.		
8.	Деление предложения на	Делить предложения на слова. Классифицировать		

	слова. Рисование коротких вертикальных линий.	предметы по заданному признаку. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий.		
9.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	Сравнивать звуки по твердости – мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.		
10.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Рисование длинных наклонных линий.	Проводить звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой звукового состава слова.		
11.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его место в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии.		
12.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Проводить линии полуovalов.		
13.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Называть слова со звуками [р, р]. Проводить полуovalы. Ориентироваться на рабочей строке.		
14.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	Проводить звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Проводить полуovalы. Проводить заданные линии на рабочей строке.		
15.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	Проводить звуковой анализ слов лук, лес. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л, л].		
16.	Развитие свободы движения руки.	Искать и находить звуки [л, л] в словах. Проводить линии сложной траектории..		
17.	Отражение качественных	Различать ovalы и круги. Прописывать на рабочей		

	характеристик звуков в моделях слова.	строке элементы букв.		
18.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Проводить звуковой анализ слова «санки». Ориентироваться на высоту строки. Прописывать на рабочей строке элементы букв.		
19.	Письмо заглавной и строчной буквы <b>А, а</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>А, а</b> . Тренироваться в написании букв.		
20.	Знакомство с буквой <b>Я( я)</b> .	Проводить звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд.		
21.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Я (я)</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Я, Я</b> . Тренироваться в написании букв. Выбирать и записывать недостающие буквы.		
22.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.		
23.	Письмо заглавной и строчной буквы <b>О (о)</b> .	Проводить звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. Разгадывать кроссворд. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Сравнить рассказы.		
24.	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Ё (ё)</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b> . Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.		
25.	Буква <b>ё</b> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b> . Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.		
26.	Письмо заглавной и строчной буквы <b>У( у)</b> .	Тренироваться в написании изученных букв. Выбирать и записывать недостающие буквы. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Сравнить слова <i>утка, утята</i> . Соотносить схемы со словами. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>У, у</b> . Тренироваться в		

		написании букв.		
27.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю (ю)</b> .	Определять положение звука [y] в слове. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b> . Тренироваться в написании букв.		
28.	Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a] буквами.	Писать изученные буквы. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.		
29.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	Писать изученные буквы. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.		
<b>Чтение и письмо (53 ч.)</b>				
30.	Знакомство с буквой <b>Э (э)</b> .	Проводить звуковой анализ слов <i>экран, эхо</i> . Подбирать модели к словам.		
31.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Э (э)</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Э, э</b> . Отрабатывать написание изученных букв.		
32.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Е (е)</b> .	Соотносить схему с гласными буквами со словами. Соотносить звуковые модели со словами . Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Е, е</b> . Тренироваться в написании букв.		
33.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.		
34.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.		

35.	Письмо строчной буквы <b>ы</b> .	Проводить поэлементный анализ строчной буквы <b>ы</b> . Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду.		
36.	Знакомство с буквой <b>И (и)</b> .	Проводить звуковой анализ слов <i>флаги, гиря</i> . Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.		
37.	Письмо заглавной и строчной букв <b>И (и)</b> .	Определять положение звука [и] в слове. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>И, и</b> . Тренироваться в написании букв. Сопоставлять строчные буквы и – у.		
38.	Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.		
39.	Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.		
40.	Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.		
41.	Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.		
42.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по	Выполнять упражнения на повторение правил написания букв, обозначающий гласный звук, после твердых и мягких согласных звуков. Отрабатывать		

	твёрдости-мягкости согласных звуков.	написание изученных букв.		
43.	Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>М, м</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слоги и слова. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.		
44.	Знакомство с буквой <b>Н (н)</b> .	Проводить звуковой анализ слов <i>нос, нитки</i> . Составлять словосочетания с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . Выполнять дифференцированные задания.		
45.	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Н, н</b> . Письмо слогов, слов.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы <b>Н, н, Ю, ю</b> . Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Писать слоги и слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные.		
46.	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слоги, слова и предложения. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Составлять и записывать слова.		
47.	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Л, л</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Л, л</b> . Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы <b>Л, л</b> и <b>М, м</b> . Дифференцировать буквы <b>л –м, л –р</b> . Писать слоги и слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные.		
48.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Й, й</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Й, й</b> . Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы <b>Й, й</b> и <b>И, и</b> . Писать слоги, слова и предложения.		

		Записывать слова в соответствии со звуковыми моделями.		
49.	Введение понятия «слог».	Делить слова на слоги. Определять слова, состоящие из одного слога. Тренироваться в написании букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.		
50.	Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова и предложения.. Преобразовывать печатные буквы в письменные.		
51.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	Определять место ударения в слове. Соотносить слова со слогаударной схемой слова. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г. Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Г, г и Р, р Писать слоги, слова и предложения. Записывать слова в соответствии со звуковыми моделями.		
52.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к.. Тренироваться в написании букв. Изменять и записывать слова по образцу.		
53.	Дифференциация букв Г, г - К, к.	Тренироваться в написании букв. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. Писать слова и предложения.. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в соответствии со звуковыми моделями.		
54.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения.. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Изменять и записывать слова по образцу.		
55.	Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний		

		изученных букв. Писать слова и предложения. Преобразовать печатные буквы в письменные.		
56.	Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>С, с</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения.. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова в соответствии со звуковыми моделями. Изменять и записывать слова по образцу.		
57.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> . Тренироваться в написании букв. Сравнить строчные буквы <b>д –у</b> .		
58.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> .	Писать слова и предложения.. Записывать слова в соответствии со звуковыми моделями. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Составлять и записывать слова. Изменять и записывать слова по образцу.		
59.	Знакомство с буквой <b>Т (т)</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Т (т)</b> . Тренироваться в написании букв.		
60.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т</b> .	Писать слова и предложения.. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Составлять и записывать слова.		
61.	Дифференциация букв <b>Д, д - Т, т</b> .	Изменять слова в соответствии с изменением звуковой модели. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывать нужную букву. Преобразовывать печатные буквы в письменные.		
62.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Б, б</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения.. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова в соответствии со		

		звуковыми моделями. Дифференцировать буквы Б,б и Д,д. Вписывать нужную букву.		
63.	Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>П, п</b> . Тренироваться в написании букв. Сравнить буквы П –Т, П –Г, п –т, п –г. Писать слова и предложения. Дифференцировать буквы. Вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строке. Преобразовывать печатные буквы в письменные		
64.	Знакомство с буквой <b>В (в)</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>В (в)</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Выбирать и записывать слова в соответствии со звуковыми моделями.		
65.	Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в</b> .	Составлять и записывать слова. Выбирать и записывать слова в соответствии со звуковыми моделями. Преобразовывать и записывать слова в соответствии с заданием.		
66.	Знакомство с буквой <b>Ф (ф)</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ф, ф. Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Дифференцировать буквы В,в – Ф, ф.. Вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строке. Преобразовывать печатные буквы в письменные		
67.	Промежуточная диагностическая работа	Выполнять диагностические задания. Работать по простой инструкции.		
68.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b> .	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b> . Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Закрепление написания сочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.		
69.	Письмо заглавной и строчной	Проводить поэлементный анализ заглавной и		

	букв <b>Ш, ш.</b>	строчной букв <b>Ш, ш.</b> Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Сравнение букв Ш,Ш и И, и. Закрепление написания сочетания жи. Вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строке. Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовывать печатные буквы в письменные		
70.	Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова и предложения. Преобразовать печатные буквы в письменные.		
71.	Знакомство с буквой <b>Ч,(ч).</b> Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч.</b>	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букву <b>Ч,(ч).</b> Тренироваться в написании букв. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Вписывать в предложения пропущенные слова. Тренироваться в написании буквосочетаний ча, чу.		
72.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ.</b>	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Щ, щ.</b> Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Сравнение букв Ш,Ш и <b>Щ, щ.</b> Закрепление написания буквосочетаний ща, шу. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Вписывать в предложения пропущенные слова.		
73.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х.</b>	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Х, х.</b> Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Х,х и Ж,ж. Писать слова и предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Вписывать в предложения пропущенные слова.		
74.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц.</b>	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ц, ц.</b> Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Щ,щ, Ц -и,. Писать		

		слова и предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся.		
75.	Отработка написания изученных букв.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова и предложения. Преобразовать печатные буквы в письменные.		
76.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	Тренироваться в написании буквы ъ. Писать слова и предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.		
77.	Письмо строчной буквы ъ. Слова с разделительным ъ.	Изменение исходных слов и запись получившихся. Списывание загадки. Писать слова с разделительным ъ. Составлять и записывать слова. Вписывать в предложения пропущенные слова.		
78.	Письмо строчной буквы ъ.	Тренироваться в написании буквы ъ. Писать слова и предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывать нужные слова.		
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Работать в прописях. Отгадывать и списывать загадки. Тренироваться в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями.		
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Работать в прописях. Тренироваться в написании всех букв на узкой строке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Списывать предложения. Записывать рассказ.		
<b>Русский язык</b>				
<b>Фонетика и орфоэпия (20 ч.)</b>				
81.	Язык как средство общения.	Знакомиться с учебником. Условными обозначениями в учебнике. Анализировать речевые ситуации и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.		
82.	Язык как средство общения.	Учитывать степень сложности задания.		

	Порядок действий при списывании.	Осуществлять самоконтроль. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании.		
83.	Знаки препинания в конце предложения.	Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Формулировать собственное мнение и аргументировать его.		
84.	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Понимать текст. Анализировать этикетные слова и определять ситуации, когда они могут быть использованы. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. Использовать алгоритм действий при списывании.		
85.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	Оценивать текст. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены этикетные слова. Контролировать последовательность действий при списывании.		
86.	Отработка порядка действий при списывании.	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.		
87.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку.		
88.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения.		

		Группировать слова по заданному признаку. Учитывать степень сложности задания. Осуществлять самоконтроль.		
89.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	Находить в тексте слова по заданному признаку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.		
90.	Собственные имена, правописание собственных имен.	Оценивать правила выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки. Анализировать речевые ситуации. Знакомиться с собственными именами и их правописанием.		
91.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	Наблюдать за использованием слов «ты», «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения.		
92.	Правописание собственных имен.	Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.		
93.	Отработка правила правописания собственных имен.	Формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.		
94.	Описание внешности.	Анализировать речевые ситуации, представленные в тексте, формулировать правило речевого поведения. Составлять		

		устно небольшое монологическое высказывание.		
95.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
96.	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание. Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Оценивать правильность выполнения заданий.		
97.	Описание внешности.	Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать правило использования сравнения при описании внешности.		
98.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Задавать вопросы к словам. Проводить звуковой анализ слов. Контролировать правильность и аккуратность записи.		
99.	Повторение слогударных схем.	Использовать правило написания имен собственных. Проводить звуковой анализ слов: находить в тексте слова по заданным основаниям. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.		
100.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять конверт или открытку.		

**Графика и орфография (20 ч.)**

101.	Правила переноса слов.	Использовать правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
102.	Правила переноса слов.	Использовать правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
103.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города.		
104.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов. Устанавливать словообразовательные связи.		
105.	Отработка умения задавать вопросы к словам.	Составлять приглашение на экскурсию. Находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.		
106.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Обсуждать текст. Составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.		
107.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Наблюдать за словами, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Пошагово контролировать правильность выполнения порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		

108.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Обсуждать текст. Составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов. Наблюдать слова, сходные по звучанию.		
109.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Обсуждать текст, формулировать простые выводы. Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках.		
110.	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Использовать правило написания сочетаний <i>жи-ши</i> . Осуществлять самоконтроль при использовании правила.		
111.	Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации, формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . Контролировать правильность и аккуратность записи.		
112.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . Контролировать правильность и аккуратность записи.		
113.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правил переноса при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.		
114.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать		

		правило речевого поведения. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.		
115.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия.		
116.	Знакомство с родственными словами.	Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании.		
117.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Анализировать текст. Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой.		
118.	Письменная речь: объявление.	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать их. Выявлять неточности в приведенном объявлении и исправлять их.		
119.	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Использовать правило правописания сочетаний жи – ши. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Оценивать правильность выполнения заданий.		
120.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о цели создания подобных текстов.		
<b>Слово и предложение. Пунктуация (22 ч.).</b>				
121.	Устная речь: вымышленные истории.	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами.		
122.	Знакомство с устойчивыми	Осуществлять самоконтроль при		

	сочетаниями слов.	выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи		
123.	Повторение правила переноса слов.	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правил переноса при списывании, правила правописания сочетаний ча –ща, чу –щу.		
124.	Письменная речь: объявление.	Анализировать информацию из текста. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.		
125.	Повторение правила правописания собственных имен.	Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правила правописания собственных имен. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Оценивать правильность выполнения заданий.		
126.	Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> .	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний жи –ши при решении практических задач. Осуществлять самоконтроль при списывании.		
127.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, аргументировать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		

128.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове. Устанавливать в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании.		
129.	Описание внешности и повадок животного.	Наблюдать за текстом – описанием. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов.		
130.	Отработка умения задавать вопросы к словам.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи		
131.	Повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности и повадок животного. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
132.	Речевой этикет: слова приветствия.	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами. Осуществлять самоконтроль при списывании.		
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правила речевого поведения. Объяснять смысл пословиц . Выявлять образные выражения в текстах.		
134.	Отработка умений задавать	Осуществлять взаимный контроль и		

	вопросы к словам и порядка действий при списывании.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий		
135.	Повторение правил правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу.</b>	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и увлечениях. Наблюдать за словами, имеющих несколько значений. Осуществлять взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правила правописания сочетаний ча –ща, чу –щу.		
136	Итоговая диагностическая работа	Выполнять диагностические задания. Работать по инструкции.		
137.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова , формулировать на основе сравнения признаки слова.		
138.	Отработка порядка действий при списывании.	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять место в слове, где можно опустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах.		
139.	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Оценивать правильность		

		выполнения заданий		
140.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.		
141.	Повторение функций <b>ь</b> .	Формулировать функции <b>ь</b> . Использовать транскрипцию при решении практических задач. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий		
142.	Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток. Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте.		
143.	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мыслей. Выявлять и исправлять ошибки Осуществлять взаимный контроль при выполнении заданий,.		
<b>Развитие речи (22 ч.)</b>				
144.	Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	Анализировать текст объявления. Формулировать правило правописания сочетаний <b>чк, чн</b> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .		
145.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова на примере сочетаний <b>чк, чн</b> . Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать		

		правильность выполнения заданий		
146.	Знакомство со словами, близкими по значению.	Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами и их использованием в речи.		
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Анализировать различные типы текстов. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий		
148.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их.		
149.	Знакомство с нормами произношения и ударения.	Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.		
150.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам.		
151.	Научная и разговорная речь.	Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь.		
152.	Научная и разговорная речь.	Сопоставлять тексты, различать научную и разговорную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведенной		

		звуковой моделью.		
153.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий		
154.	Письменная речь: написание писем.	Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.		
155.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Анализировать тест. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при восстановлении предложений с пропусками.		
156.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	Анализировать различные речевые формы запретов. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
157.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
158.	Составление краткого рассказа об увиденном.	Анализировать различные типы текстов. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Наблюдать за заимствованными словами.		
159.	Повторение правила переноса слов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь при делении слов для переноса и		

		при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
160.	Комплексное повторение пройденного.	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Наблюдать за сходными по значению словами и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения.		
161.	Комплексное повторение пройденного.	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий		
162.	Повторение. Речевая ситуация: составление объявления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь при делении слов для переноса и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.		
163.	Комплексное повторение пройденного.	Использовать прием развернутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ. Контролировать правильность и аккуратность записи		
164.	Комплексное повторение пройденного	Анализировать ситуации письменного общения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий		
165	Урок-путешествие.	Обобщать и систематизировать знания, полученные в течение года. Анализировать		

		задания. Оценивать правильность выполнения заданий.		
<b>Итого: 165 часов</b>				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Русскому языку**  
**2 класс**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование
			план	факт		
<b>1.1</b>	<b>Фонетика</b>	<b>8</b>				
1.	Звуки речи и буквы.	1	3.09		анализировать и кратко характеризовать звуки речи; обозначать звуки на письме	алфавит
2.	Гласные звуки. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	4.09		анализировать и давать характеристику гласным звукам	
3.	Коррекционная работа. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	5.09		различать гласные и согласные звуки и буквы	таблицы
4.	Обозначение звуков на письме.	1	6.09		различать произношение и написание слов	карточки
5.	Ударные и безударные гласные.	1	7.09		соблюдать орфоэпические нормы; различать гласные ударные и безударные	дидактический материал
6.	Согласные звуки.	1	10.09		различать согласные звонкие и глухие	таблицы
7.	Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	11.09		различать согласные мягкие и твердые; обозначать мягкость согласных звуков на письме	таблицы
8.	Звонкие согласные звуки в конце слова. <i>Произношение звука [з].</i>	1	12.09		дифференцировать согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости	плакат
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>3</b>				
9.	Написание слов с сочетаниями жи, ши. <i>Работа с кубанской пословицей.</i>	1	13.09		различать произношение и написание слов; правильно писать сочетания жи – ши	таблицы
10.	Сочетания ча, ща.	1	14.09		различать произношение и написание слов; правильно писать сочетания ча – ща	таблицы

11.	Сочетания чу,щу.	1	17.09		различать произношение и написание слов; правильно писать сочетания <i>чу – щу</i>	таблицы
<b>1.1.</b>	<b>Фонетика</b>	<b>2</b>				
12.	Разделительный мягкий знак.	1	18.09		выяснить правила написания разделительного мягкого знака в словах	таблицы
13.	Слог.	1	19.09		делить слова на слоги; употреблять знак переноса; определять количество слогов в словах	таблицы
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>				
14.	Перенос слов.	1	20.09		делить слова на слоги; применять правила переноса слов	плакат
15.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Работа с кубанскими пословицами.</i>	1	21.09		различать произношение и написание слов; правильно писать сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	таблицы
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
16	Обучающее изложение.	1	24.09		излагать готовый текст близко к содержанию	карточки
<b>1.1</b>	<b>Фонетика</b>	<b>1</b>				
17.	Коррекционная работа. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	25.09		соблюдать орфоэпические нормы; определять ударный гласный в слове; правильно произносить слова; наблюдать за словами, различающимися местом ударения	плакаты
<b>1.2</b>	<b>Слово и предложение. Слова в предложении.</b>	<b>7</b>				
18.	Слово. <i>Словарный диктант.</i>	1	26.09		понимать слово как единство звучания (написания) и значения; наблюдать над значением слова	плакаты
19.	Слова, которые называют предметы.	1	27.09		познакомиться с понятием «имя существительное»; выяснить значение и употребление имени существительного; выделять признаки;	таблицы
20.	Слова, которые называют признаки	1	28.09		познакомиться с понятием «имя	таблицы

	предметов.				прилагательное», выделять признаки изученных частей речи;	
21.	Слова, которые называют действия предметов.	1	1.10		познакомиться с понятием «глагол», выделять признаки изученных частей речи;	таблицы
22.	Слово и предложение. <i>Составление предложений на кубанскую тематику.</i>	1	2.10		различать слово и предложение; дифференцировать виды предложений по цели высказывания	карточки
23.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	3.10		дифференцировать виды предложений по эмоциональной окраске; определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	таблицы
24.	Слово в предложении.	1	4.10		различать слова и предложения; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова)	карточки
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>3</b>				
25.	Окончание.	1	5.10		познакомиться с окончанием как изменяемой частью слова; наблюдать за изменением формы слова	таблицы
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	8.10		находить и выделять окончания	таблицы
27.	Неизменяемые слова. <i>Диалектические ошибки при употреблении неизменяемых слов.</i>	1	9.10		познакомиться со словами, форма которых не меняется	интерактивная доска
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>				
28.	Правописание заглавной буквы. <i>Географические названия Кубани.</i>	1	10.10		применять правила написания заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях	плакаты
29.	Повторение правила написания заглавной буквы. <i>Происхождение некоторых кубанских фамилий.</i>	1	11.10		соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	карточки
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>				

30.	Корень как часть слова.	1	12.10		познакомиться с понятием «корень слова»; выделять корень слова	таблицы
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>3</b>				
31.	Правописание безударных гласных в корне.	1	15.10		познакомиться с правилом обозначения безударных гласных в корне слова; применять данное правило	карточки
32.	Проверяемая гласная в корне слова.	1	16.10		находить способ проверки написания слова	дидактический материал
33.	Безударная гласная в корне слова. <i>Работа с кубанской пословицей.</i>	1	17.10		различать произношение и написание слов	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
34.	Обучающее изложение.	1	18.10		излагать готовый текст близко к содержанию	карточки
<b>1.3</b>	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>				
35	Коррекционная работа .Корень как общая часть родственных слов.	1	19.10		выделять корень слова	дидактический материал
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>4</b>				
36.	Безударные гласные в корне слова.	1	22.10		применять способы проверки написания слов с безударной гласной в корне	карточки
37.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	23.10		применять способы проверки написания слов с безударной гласной в корне	дидактический материал
38.	Безударные гласные в корне слова.	1	24.10		Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне	дидактический материал
39.	Согласные в корне.	1	25.10		познакомиться с новой орфограммой «Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова)»	карточки
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>2</b>				
40.	Однокоренные слова.	1	26.10		подбирать группы однокоренных слов	таблицы
41.	Слово в предложении. Корень слова.	1	29.10		различение однокоренных слов	карточки
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>3</b>				

42.	Согласные в корне слова.	1	30.10		выделять корень слова	таблица
43.	Проверяемая согласная в корне слова.	1	31.10		познакомиться с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова»; находить способ проверки написания слова	дидактический материал
44.	<b>Контрольный диктант по темам 1 четверти.</b>	1	1.11		соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии	
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>				
45.	Коррекционная работа. Чередование согласных в корне слова.	1	2.11		различать произношение и написание слова	таблица
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
46	Обучающее изложение.	1	12.11		излагать готовый текст близко к содержанию	карточки
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>4</b>				
47.	Коррекционная работа. Правописание слов с гласными и согласными в корне слова.	1	13.11		соблюдать изученные нормы орфографии	дидактический материал
48.	Правописание слов с согласными в корне. <i>Работа с кубанской пословицей.</i>	1	14.11		соблюдать изученные нормы орфографии	карточки
49.	Повторение обозначения гласных в корне слова.	1	15.11		соблюдать изученные нормы орфографии	дидактический материал
50.	Повторение обозначения согласных в корне слова.	1	16.11		соблюдать изученные нормы орфографии	карточки
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>2</b>				
51.	Суффикс как часть слова.	1	19.11		выделять суффикс слова; наблюдать над языковым материалом	таблица
52.	Значение суффиксов.	1	20.11		познакомиться с суффиксом как частью слова и его основными признаками; выяснить значение суффиксов	плакат
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>3</b>				
53.	<b>Словарный диктант.</b> Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	21.11		определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук,	карточки

	звуками.				который не произносится; применять способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»	
54.	Проверяемая непроизносимая согласная.	1	22.11		находить способ проверки написания слова	карточки
55.	Письмо слов с непроизносимыми согласными звуками. <i>Работа с кубанской пословицей.</i>	1	23.11		соблюдать изученные нормы орфографии	дидактический материал
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>2</b>				
56.	Значение суффиксов.	1	26.11		выделять суффикс в слове и выявлять, понимать значение суффиксов	интерактивная доска
57.	Состав слова.	1	27.11		анализировать и кратко характеризовать состав слова	таблицы
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>3</b>				
58.	Правописание слов с суффиксами – <i>ёнок-, -онок-</i> .	1	28.11		применять алгоритм выделения суффикса в слове; выяснить и понимать значение суффиксов	таблицы
59.	Правописание слов с суффиксами – <i>ик-, -ек_-</i> .	1	29.11		применять алгоритм выделения суффикса в слове; выяснить и понимать значение суффиксов; наблюдать за написанием суффиксов <i>-ик-, -ек-</i>	дидактический материал
60.	Правописание слов с суффиксами – <i>ик-, -ек-</i> .	1	30.11		применять алгоритм выделения суффикса в слове; применять правило написания суффиксов	дидактический материал
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>				
61.	Значение суффиксов.	1	3.12		выделять суффикс в слове; наблюдать за значением суффиксов <i>-анин-, -янин-, -ан-, -ян-, -ушк-, -юшк-, -чик-, -ок-, -евич-, -инич-</i> и др	интерактивная доска
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>				
62.	Правописание согласных в корне слова.	1	4.12		находить способ проверки написания слова соблюдать изученные нормы орфографии	карточки

63.	Правописание слов с суффиксом – ость-.	1	5.12		выделять суффикс в слове; выяснить и понимать значение суффиксов	таблицы
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
64	Обучающее изложение.	1	6.12		излагать готовый текст близко к содержанию	карточки
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>				
65.	Коррекционная работа .Образование слов с помощью суффиксов.	1	7.12		познакомиться с термином «суффиксальный способ» образования слов	дидактический материал
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>3</b>				
66.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	10.12		выделять суффиксы в именах прилагательных; понимать значение суффиксов; правильно писать суффиксы имен прилагательных <i>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-</i>	дидактический материал
67.	<b><i>Контрольное списывание.</i></b>	1	11.12		списывать текст и соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	карточки
68.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	12.12		применять правила правописания изученных суффиксов	карточки
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>				
69.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	13.12		образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям	дидактический материал
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
70.	Правописание корней и суффиксов в словах.	1	14.12		применять правила правописания изученных суффиксов	карточки
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>2</b>				
71.	Приставка как часть слова.	1	17.12		познакомиться с приставкой как значимой частью слова; выделять приставки из состава слова; понимать значение приставок	таблицы
72.	Образование новых слов с помощью приставки.	1	18.12		применять приставочный способ словообразования в соответствии с заданной моделью	таблицы
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>3</b>				
73.	Правописание слов с приставками.	1	19.12		применять правила правописания приставок;	таблица

	<i>Словарный диктант.</i>				выделять приставки в словах	
74.	Правописание приставок <i>за-, при-, пре-, от-</i>	1	20.12		применять правила правописания приставок; выделять приставки в словах	дидактический материал
75.	Правописание слов с приставками с буквами <i>о</i> и <i>а</i> .	1	21.12		познакомиться с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	таблица
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>				
76.	Значение приставок. <i>Диалектные ошибки в употреблении приставок.</i>	1	24.12		выделять приставки в словах; понимать значение приставок	интерактивная доска
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>4</b>				
77.	<b>Контрольный диктант по темам 2 четверти.</b>	1	25.12		соблюдать изученные нормы орфографии	
78.	Коррекционная работа.. Правописание приставок.	1	26.12		применять правила правописания приставок	словарные таблицы
79.	Правописание приставок <i>до-, на-.в-,с.</i>	1	27.12		применять правила правописания приставок	дидактический материал
80.	Приставки с буквами <i>о, а</i> .	1	28.12		применять правила правописания приставок	таблица
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
81	Обучающее изложение.	1	14.01		излагать готовый текст близко к содержанию	карточки
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>				
82.	Коррекционная работа .Образование слов с помощью приставок.	1	15.01		образовывать родственные слова с помощью различных приставок	таблицы
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>				карточки
83.	Закрепление правописания приставок.	1	16.01		применять правила правописания приставок	карточки
84.	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	17.01		познакомиться с правилом написания <i>ъ</i>	карточки
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>				
85.	Как образуются слова.	1	18.01		различать разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> на основе определения места орфограммы в слове	таблицы
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
86.	Различие предлогов и приставок.	1	21.01		познакомиться с предлогом и способом различения предлогов и приставок	словарные таблицы
<b>1.3.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>2</b>				
87.	Основа слова.	1	22.01		выделять значимые части слова;	интерактивная

					познакомиться с понятием «основа слова»; применять алгоритм нахождения основы слова	доска
88.	Повторение . Состав слова.	1	23.01		различать образование слов приставочно- суффиксальным способом и способом сложения	карточки
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>				
89.	Повторение : отличие приставок от предлогов.	1	24.01		познакомиться с предлогом и способом различения предлогов и приставок	дидактический материал
90.	Повторение : правописание частей слова.	1	25.01		использовать способы проверки орфограмм во всех частях слова; применять правила правописания приставок и суффиксов	карточки
<b>1.4</b>	<b>Лексика</b>	<b>1</b>				
91.	Значение слова. <i>Слова кубанского диалекта.</i>	1	28.01		толкование значения слова при работе со словарями	словари
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>				
92.	Повторение правописания частей слова.	1	29.01		находить способ проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии	словари
93.	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова.	1	30.01		находить способ проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии	карточки
<b>1.2.</b>	<b>Слово и предложение</b>	<b>2</b>				
94.	Слово и его роль в речи.	1	31.01		различать слова, словосочетания и предложения	дидактический материал
95.	Значение слова в словаре и в тексте. <i>Слова кубанского диалекта.</i>	1	1.02		различать слова, словосочетания и предложения	словари
<b>2</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
96.	Повторение правописания частей слова.	1	4.02		находить способ проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии	дидактический материал
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>2</b>				
97.	Текст. Заголовок.	1	5.02		различать предложение и текст; выявлять признаки текста; познакомиться с заголовком	слайды
98.	Обучающее изложение.	1	6.02		излагать готовый текст подробно	карточки

<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>3</b>				
99.	Коррекционная работа .Как сочетаются слова.	1	7.02		наблюдать за сочетаемостью слов	таблицы
100.	Состав слова ; образование слов.	1	8.02		выделять части слова; применять способы проверки орфограмм; применять правила правописания приставок и суффиксов	таблицы
101	Слово в словаре и тексте. <i>Слова кубанского диалекта.</i>	1	11.02		наблюдать за значением слов; определять значения слов	словарные таблицы; словари
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				карточки
102	<b>Словарный диктант.</b> Повторение правописания частей слова.	1	12.02		выделять части слова; применять способы проверки орфограмм; применять правила правописания приставок и суффиксов	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
103	Заголовок и текст. <i>Текст на кубанскую тематику.</i>	1	13.02		выявить связь заголовка с основной мыслью текста	интерактивная доска
<b>1.4</b>	<b>Лексика</b>	<b>2</b>				
104.	Слово в словаре и тексте.	1	14.02		определять значение незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря	словари
105.	Слова однозначные и многозначные.	1	15.02		сравнивать значение слова в словаре и тексте	словари
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
106.	Повторение правописания приставок.	1	18.02		находить в слове орфограммы и определять их место в слове; применять правила правописания приставок и суффиксов	дидактический материал
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>2</b>				
107.	Заголовок текста. Части текста.	1	19.02		воспринимать и понимать звучащую речь; озаглавливать текст; соотносить заголовок с основной мыслью текста; получить первоначальное представление о структуре текста и цельности текста	словарные таблицы
108.	Обучающее изложение.	1	20.02		излагать готовый текст подробно; соблюдать орфоэпические нормы	карточки

<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>2</b>				
109.	Коррекционная работа .Многозначные слова.	1	21.02		использовать толковый словарь; познакомиться с многозначными словами	словари
110.	Определение многозначности слова.	1	22.02		пользоваться толковым словарём; работать с многозначными словами	словари
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
111.	Повторение правописания суффиксов.	1	25.02		находить способ проверки написания слов; находить в слове орфограммы и определять их место в слове; применять правила правописания приставок и суффиксов	дидактический материал
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
112.	Составление текста.	1	26.02		создавать несложные монологические тексты на доступные темы	слайды
<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>2</b>				
113.	Синонимы .	1	27.02		познакомиться с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов	словарные таблицы
114.	Использование слов – синонимов.	1	28.02		наблюдать за значением синонимов; использовать их в речи	карточки
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
115.	Повторение правописания непроносимых согласных.	1	1.03		находить способ проверки написания слова	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
116.	Текст. Начало текста.	1	4.03		составлять текст по его началу или заключению; выделять структурные элементы текста – начало и заключение	плакат
<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>2</b>				
117.	Употребление синонимов в речи.	1	5.03		наблюдать за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи	
118.	Синонимы в тексте.	1	6.03		использовать синонимы в устной и письменной речи	карточки
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>3</b>				
119.	Правописание разделительных ь и ъ,	1	7.03		писать слова с изученными орфограммами;	дидактический

	приставок и предлогов.					материал
120.	Повторение правописания разделительных ъ и ь.	1	8.03		писать слова с изученными орфограммами	карточки
121.	Последовательность предложений в тексте.	1	11.03		списывать текст и соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>2</b>				
122.	<u>Контрольное списывание.</u>	1	12.03		наблюдать за последовательностью предложений в тексте; редактировать создаваемые тексты	интерактивная доска
123.	Обучающее изложение.	1	13.03		излагать готовый текст подробно	карточки
<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>2</b>				
124.	Коррекционная работа .Антонимы .	1	14.03		наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; познакомиться с термином «антонимы»	плакат
125.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	15.03		сравнивать антонимы и синонимы	карточки
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
126.	Повторение правописания безударных гласных в корне.	1	18.03		находить способ проверки написания слова	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
127.	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам 3 четверти.</u>	1	19.03		различать предложение и текст; дифференцировать разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; редактировать тексты	плакат
<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>2</b>				
128.	Коррекционная работа. Омонимы. Слова исконные и заимствованные.	1	20.03		познакомиться с термином «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов	словарные таблицы
129.	Слова исконные и заимствованные. <i>Словарный диктант.</i>	1	21.03		наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас	интерактивная доска
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>				

130.	Предложения в тексте.	1	22.03		соблюдать изученные нормы орфографии	карточки
131.	Повторение правописания изученных орфограмм.	1	1.04		применять правила правописания изученных орфограмм	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
132.	Абзац. Выделение абзацев.	1	2.04		наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев	слайды
<b>1.4</b>	<b>Лексика</b>	<b>1</b>				
133.	Значение заимствованных слов. <i>Диалектные слова-украинизмы.</i>	1	3.04		работать с толковым словарём; наблюдать за исконными и заимствованными частями слов	словари
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
134.	Состав слова. Правописание частей слова.	1	4.04		применять правила правописания изученных орфограмм	дидактический материал
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>2</b>				
135.	Последовательность абзацев.	1	5.04		составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты	плакат
136.	Обучающее изложение.	1	8.04		излагать готовый текст подробно	карточки
<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>2</b>				
137.	Коррекционная работа .Устаревшие слова.	1	9.04		выяснить причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	интерактивная доска
138.	Новые слова.	1	10.04		выяснить причины, по которым образуются новые слова	интерактивная доска
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
139.	Повторение правописания слов с непроверяемыми гласными.	1	11.04		применять правила правописания изученных орфограмм	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
140.	Составление текста по заголовку.	1	12.04		составлять текст по заданной структуре с использованием ключевых слов	плакат
<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>1</b>				
141.	Повторение: лексика и состав слова.	1	15.04		выделять значимые части слова; наблюдать	карточки

					за омонимами, синонимами, антонимами; отрабатывать алгоритм работы с орфограммами	
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
142.	<b>Словарный диктант.</b> Повторение правописания слов с непроверяемыми гласными.	1	16.04		применять правила правописания изученных орфограмм	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>2</b>				
143.	План текста.	1	17.04		составлять план к тексту	интерактивная доска
144.	Составление плана текста.	1	18.04		составлять план к тексту	слайды
<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>1</b>				
145.	Фразеологизмы. Фразеологизм и слово.	1	19.04		наблюдать за фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний	интерактивная доска
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>				
146.	Повторение правописания слов с проверяемой гласной и согласной в слове.	1	22.04		применять правила правописания изученных орфограмм	карточки
147.	Повторение написания слов с непроизносимой согласной.	1	23.04		применять правила правописания изученных орфограмм	дидактический материал
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>2</b>				
148.	Составление текста по плану.	1	24.04		составлять план исходного текста; создавать собственный текст по плану	словарные таблицы
149.	Обучающее изложение.	1	25.04		излагать готовый текст по плану	карточки
<b>1.4.</b>	<b>Лексика</b>	<b>1</b>				
150.	Коррекционная работа .Значение фразеологизмов.	1	26.04		наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово	дидактический материал
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
151.	Составление текста по плану.	1	29.04		списывать текст и соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>2</b>				

152.	<i><b>Контрольное списывание.</b></i>	1	30.04		составлять план будущего текста; проводить анализ и редактирование предложенного плана текста	карточки
153.	Текст – описание.	1	1.05		познакомиться с текстом- описанием; наблюдать за текстами-описаниями	плакат
<b>2</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
154.	<b><u>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 2 класса.</u></b>	1	2.05		соблюдать изученные нормы орфографии	карточки
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
155.	Коррекционная работа. Особенности текста – описания.	1	3.05		познакомиться с особенностями текста-описания	карточки слайды
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
156.	Повторение правописания слов с разделительным ъ.	1	6.05		применять правила правописания изученных орфограмм	карточки
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>3</b>				
157.	Текст – описание.	1	7.05		создавать текст-описание и составлять план к нему	интерактивная доска
158.	Текст – повествование.	1	8.05		наблюдать за текстом- повествованием	интерактивная доска
159.	Особенности текста- повествования.	1	9.05		проводить редактирование текста; сравнивать описание и повествование	плакат
<b>2.</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>				
160.	Повторение правописания слов с разделительным ъ.	1	10.05		применять правила правописания изученных орфограмм	дидактический материал
<b>3.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>5</b>				
161.	Текст - повествование (закрепление). <i><b>Словарный диктант.</b></i>	1	13.05		создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста	плакат
162.	Описание и повествование в тексте.	1	14.05		наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования	интерактивная доска
163.	Текст – рассуждение.	1	15.05		наблюдать за текстом-рассуждением;	слайды
164.	Особенности текста – рассуждения.	1	16.05		создавать несложные монологические тексты	таблица

				на доступные темы	
165.	Обучающее изложение.	1	17.05	излагать готовый текст по плану	карточки
<b>4.</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>			
166.	Коррекционная работа .Повторение правописания слов на изученные орфограммы.	1	20.05	применять правила правописания изученных орфограмм	карточки
167.	Лексическое значение слов. <i>Словарь кубанских диалектизмов.</i>	1	21.05	работать со словарём	словари
168.	Определение видов текста.	1	22.05	определять вид текста по его особенностям	интерактивная доска
169.	Работа с деформированным текстом.	1	23.05	редактировать текст	карточки
170.	Отработка написания слов на изученные орфограммы.	1	24.05	применять правила правописания изученных орфограмм	карточки
	<b>Итого :</b>	<b>170</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Русскому языку**  
**3 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</i>
1.		«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику	Работа со схемой (задание «Дополни схему»). Проблемные ситуации в рубриках «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Работа с таблицами. Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции.
2.		«Правописание» Вспоминаем правила написания прописной буквы	Сопоставление, анализ слов и выбор сочетания слов по образцу.
3.		«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	Упражнение: правила, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила.
4.		«Правописание» Вспоминаем правила переноса слова	Упражнения: правила переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Тренировочные упражнения по учебнику.
5.		«Развитие речи»	Беседа. Работа с текстом стихотворения. Коллективное обсуждение плана этого

		Повторяем: текст, его признаки и типы	текста. Наблюдение над текстом-описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста.
6.		«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	Наблюдения над языковым материалом «Вспомни 2 класс». Работа в парах. Упражнения: алгоритма фонетического анализа слов.
7.		«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Осложненное списывание.
8.		«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка выполнения разбора слова по составу.
9.		«Правописание» <b>Контрольная работа №1 (списывание)</b> <b>«Повторение орфограмм корня»</b>	Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв. Классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы замена звуковой записи слов буквенной.
10.		«Правописание» Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв. Классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы замена звуковой записи слов буквенной.
11.		«Правописание» <b>Контрольная работа №2 (входной диктант) «Орфограммы, изученные во втором классе»</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
12.		«Развитие речи» Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций.
13.		«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу	Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слов по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач. Фронтальная работа и работа в парах.
14.		«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова.
15.		«Как устроен наш язык» Повторяем словообразование	Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника.
16.		«Правописание» Повторяем правописание непроизносимых	Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов. Замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления

		согласных в корне слова	слов для переноса.
17.		«Развитие речи» Текст и его заголовок <b>Словарный диктант.</b>	Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста.
18.		«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование	Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме.
19.		«Правописание» Вспоминаем правописание суффиксов	Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.
20.		«Правописание» Повторяем правописание приставок	Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Индивидуальная работа.
21.		«Развитие речи» Заголовок и начало текста	Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь.
22.		«Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении	Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения.
23.		«Как устроен наш язык» Виды предложений по цели высказывания и интонации	Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками.
24.		«Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.
25.		«Развитие речи» Деление текста на абзацы	Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.
26.		«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах.
27.		«Правописание» Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака	Проблемная ситуация: различение разделительного твёрдого и мягкого знака. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.
28.		«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».
29.		«Правописание» Учимся писать приставки	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з//с. Объяснительный диктант.

			Тренировочные упражнения.
30.		«Правописание» Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа.
31.		«Как устроен наш язык» Подлежащее <b>Словарный диктант</b>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого.
32.		«Как устроен наш язык» Сказуемое	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка алгоритма нахождения сказуемого.
33.		«Развитие речи» Учимся писать письма	Коллективная работа: составление плана текста по вопросам Наблюдение над обращением в письмах.
34.		«Как устроен наш язык» Подлежащее и сказуемое	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование предложений.
35.		«Развитие речи» Учимся писать письма	Беседа. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма.
36.		«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений.
37.		«Как устроен наш язык» Обстоятельство	Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Работа с таблицей. Коллективное выведение правила. Анализ языкового материала. Тренировочные упражнения по учебнику.
38.		«Как устроен наш язык» Обстоятельство	Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Работа с таблицей. Анализ языкового материала. Тренировочные упражнения по учебнику.
39.		«Правописание» Учимся писать приставку - с	Обсуждение правила. Устная работа.
40.		«Как устроен наш язык» Учимся писать письма	Беседа. Работа в парах: корректирование текста письма. Коллективная работа: составление плана письма. Самостоятельная работа: написание письма.
41.		«Как устроен наш язык» Определение	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдения над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений.

42.		«Правописание» <b>Контрольная работа №3.</b> <b>Итоговый диктант за 1 четверть</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
43.		«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Определение	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
44.		«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями	Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку.
45.		«Правописание» Запоминаем соединительные гласные о, е	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.
46.		«Развитие речи» Учимся писать письма <b>Словарный диктант</b>	Беседа. Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста.
47.		«Как устроен наш язык» Дополнение	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Наблюдения над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
48.		«Как устроен наш язык» Дополнение	Обсуждение проблемной ситуации. Наблюдения над значениями дополнений. Сравнительная работа: каким членами предложения являются формы одного и того же слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое».
49.		«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	Наблюдение над обозначением звука -о- после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения.
50.		«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	Классификация слов с о, ё после шипящих в корне слова. Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти.
60.		«Развитие речи» Учимся писать текст	Беседа. Работа с текстом. Рецензирование работ. Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
61.		«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами. Объяснительный диктант. Тренировочные упражнения.
62.		«Правописание» Учимся обозначать звук «ы» после звука «ц»	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила.

			Классификация слов с –ци в корне, с окончанием –ы.
63.		«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	Тренировочные упражнения устного характера. Комментированное письмо. Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».
64.		«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.
65.		«Развитие речи» Учимся писать письма	Беседа. Коллективное обсуждение текста. Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа.
66.		«Как устроен наш язык» <b>Контрольная работа № 4 (диктант)</b> <b>«Простое предложение»</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
67.		«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Однородные члены предложения	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Коллективная работа над упражнениями учебника. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. Комментированное письмо. Конструирование предложений по схемам.
68.		«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква -и в корне, правила переноса слов.
69.		«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем».
70.		«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова.
71.		«Развитие речи» Учимся писать письма <b>Словарный диктант</b>	Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Беседа. Самостоятельная работа. Обсуждение написанных работ.
72.		«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа. Самостоятельная работа по вариантам.
73.		«Как устроен наш язык» <b>Контрольная работа № 5 (диктант)</b> <b>«Фонетический анализ слова, разбор слова, простое предложение, члены простого предложения»</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.

74.		«Правописание» Работа над ошибками. Повторение	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Конструирование предложений с однородными членами. Комментированное письмо. Объяснительный диктант.
75.		«Как устроен наш язык» Части речи	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.
76.		«Как устроен наш язык» Самостоятельные и служебные части речи	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание».
77.		«Развитие речи» Повторение	Индивидуальная работа с последующим обсуждением: подбор заглавия, составление плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста.
78.		«Как устроен наш язык» Имя существительное	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Классификация существительных по вопросам и значениям.
79.		«Правописание» Повторение	Обобщение изученных орфограмм, решение орфографической задачи, работа в парах: конструирование предложений. Комментированное письмо. Объяснительный диктант.
80.		«Развитие речи» Учимся писать изложение	Работа с текстом: тип, смысловая цельность. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах.
81.		«Правописание» <b>Контрольная работа № 6.</b> <b>Итоговый диктант за 2 четверть</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
82.		«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Род имён существительных	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание».
83.		«Как устроен наш язык» Род имён существительных	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». Выборочный диктант. Работа с карточками.
84.		«Развитие речи» Учимся писать изложение	Индивидуальная работа: написание изложения текста – описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи.

85.	«Как устроен наш язык» Число имён существительных <b>Словарный диктант.</b>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.
86.	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с Ь после шипящих и без него. Творческая работа: отгадать слово по его значению.
87.	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Словарный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Работа с загадками. Выборочный диктант. Осложненное списывание.
88.	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». Выборочный диктант. Упражнения: определение рода и числа имен существительных.
89.	«Правописание» Изменение имён существительных по числам	Наблюдение над языковым материалом. Письмо под диктовку. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте. Выборочный диктант. Словарный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику.
90.	«Правописание» Изменение имён существительных по числам	Наблюдения над существительными на – мя. Тренировочные упражнения по учебнику. Выборочный диктант. Осложненное списывание Составление словосочетаний. Комментированное письмо.
91.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендой о камнях, исправление текста.
92.	«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по падежам	Введение понятия «изменение слова по падежам». Решение проблемной задачи. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений учебника.
93.	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.
94.	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежа. Введение понятия «косвенный падеж». Фронтальная работа с таблицей учебника. Работа с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.
95.	«Правописание»	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.

		Учим слова с удвоенными согласными в корне	
96.		«Развитие речи» Учимся писать письма	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.
97.		«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову, нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.
98.		«Правописание» Учимся писать суффикс -ок в именах существительных	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. Разбор слов по составу. Словарный диктант.
99.		«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных <b>Словарный диктант</b>	Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. Объяснительный диктант.
100.		«Правописание» Учимся писать суффиксы -ец и -иц и сочетания -ичк и -ечк	Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Комментированное письмо.
101.		«Развитие речи» Работаем с текстом	Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном. Беседа. Самостоятельная работа с упражнением учебника.
102.		«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
103.		«Правописание» Учимся писать сочетания -инк и -енк	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданной модели. Словарная работа. Комментированное письмо.
104.		«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Анализ языкового материала, классификация слов. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со словарем.
105.		«Как устроен наш язык» <b>Контрольная работа № 7 (диктант)</b> <b>«Склонение имён существительных»</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
106.		«Правописание» Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора

		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
107.		«Развитие речи» Работаем с текстом	Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа. Беседа. Самостоятельная работа с упражнением учебника.
108.		«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Тестирование по теме: род, число, падеж, склонение имен существительных.
109.		«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Беседа. Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Комментированное письмо. Самостоятельная работа с упражнением учебника. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.
110.		«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Наблюдение над языковым материалом. Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах).
111.		«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа). Тренировочные упражнения по учебнику.
112.		«Развитие речи» Учимся писать изложение	Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректировка готового плана текста.
113.		«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. Распределительный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику.
114.		«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
115.		«Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные <b>Словарный диктант</b>	Анализ языкового материала. Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи.
116.		«Правописание» Гласные -о и -е в окончаниях имён существительных после шипящих и -ц	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Классификация слов. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарный диктант.
117.		«Развитие речи»	Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа над

		Учимся писать изложение	текстом. Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работа в парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения.
118.		«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. Тренировочные упражнения по учебнику.
119.		«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	Решение проблемной задачи. Тренировочные упражнения по учебнику. Итоговое повторение. Самостоятельная работа. Словарная работа.
120.		«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
121.		«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Повторение. Самостоятельная работа.
122.		«Правописание» <b>Контрольная работа № 8 (списывание)</b> <b>«Правописание окончаний имен существительных»</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
123.		«Развитие речи» Работа над ошибками. Учимся писать изложение	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текстов.
124.		«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу. Словарный диктант. Самостоятельная работа. Комментированное письмо.
125.		«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со словарем.
126.		«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.
127.		«Правописание»	Наблюдения над окончаниями имен существительных. Упражнения:

		Правописание окончаний имён существительных множественного числа	классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
128.		«Развитие речи» Повторение <b>Словарный диктант</b>	Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.
129.		«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа, падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.
130.		«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных.
131.		«Правописание» <b>Контрольная работа № 9 (диктант)</b> <b>Итоговый диктант за 3 четверть</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
132.		«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Имя прилагательное	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Урок повышенной сложности. Наблюдения над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа.
133.		«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	Наблюдения: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения по учебнику.
134.		«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со словарем.
135.		«Правописание» Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.
136.		«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	Наблюдения: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.
137.		«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	Наблюдения над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, с суффиксами – оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-.

138.		«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения	Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста-рассуждения.
139.		«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. Тренировочные упражнения по учебнику.
140.		«Развитие речи» Учимся писать изложение	Анализ текста, составление плана. Самостоятельная работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения.
141.		«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных <b>Словарный диктант</b>	Группировка слов по орфограммам. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных.
142.		«Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных	Урок повышенной трудности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения – по выбору.
143.		«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	Наблюдение над языковым материалом. Работа с таблицей учебника. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Классификация слов с буквами О и Ё в окончании.
144.		«Развитие речи» Учимся писать сочинение	Работа с рубрикой «Обрати внимание»: Отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа: исправление нарушений в тексте.
145.		«Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные	Классификация имен прилагательных Коллективное обсуждение правила. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание».
146.		«Правописание» Правописание относительных прилагательных	Классификация имен прилагательных: Н и НН. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со словарем.
147.		«Как устроен наш язык» Как образуются относительные имена прилагательные	Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных имен прилагательных. Тренировочные упражнения.
148.		«Правописание» Правописание относительных	Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. Классификация: слова с суффиксами -ов-, -ан-// -ян-, -енн-.

		прилагательных	Фронтальная работа с карточками. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа. Выборочный диктант.
149.		«Развитие речи» Учимся писать сочинение	Беседа. Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.
150.		«Правописание» Правописание относительных прилагательных	Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. Фронтальная работа с карточками. Тренировочные упражнения по учебнику.
151.		«Как устроен наш язык» Притяжательные прилагательные	Наблюдения над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных имен прилагательных. Коллективное обсуждение правила. Наблюдения над притяжательными именами прилагательными.
152.		«Правописание» Правописание притяжательных прилагательных	Наблюдение над языковым материалом. Работа с таблицей учебника. Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. Выборочный диктант.
153.		«Правописание» <b>Контрольная работа № 10 (диктант)</b> <b>«Имя прилагательное и его грамматические признаки»</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
154.		«Развитие речи» Работа над ошибками. Повторение	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста.
155.		«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова <b>Словарный диктант</b>	Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных имен прилагательных.
156.		«Правописание» Правописание краткой формы имён прилагательных	Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Объяснительный диктант.
157.		«Как устроен наш язык» Местоимение	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Самостоятельная работа.
158.		«Развитие речи» Работаем с текстом	Индивидуальная работа: задания по выбору. Работа в группах: подбор начала текста. Обсуждение выполненной работы.

159.		«Как устроен наш язык» Личные местоимения	Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа. Выборочный диктант.
160.		«Как устроен наш язык» Личные местоимения	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Тренировочные упражнения по учебнику.
161.		«Правописание» Правописание местоимений с предлогами	Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения по учебнику. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
162.		«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение	Наблюдение над языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений.
163.		«Правописание» Правописание местоимений	Беседа. Тренировочные упражнения по учебнику. Работа в орфографической тетради.
164.		«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение	Тренировочные упражнения. Классификация: местоимения существительные и местоимения-прилагательные.
165.		«Правописание» <b>Контрольная работа № 11 (списывание)</b> <b>«Правописание местоимений»</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
166.		«Правописание» Работа над ошибками	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
167.		Резервные уроки Повторение пройденного: фонетика и состав слова	Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Тестирование. Работа в парах.
168.		Резервные уроки Повторение пройденного: фонетика и состав слова	Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу.
169.		Резервные уроки Повторение правописания имён существительных <b>Словарный диктант</b>	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
170.		Резервные уроки Повторение правописания имён существительных	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.

171.	Резервные уроки <b>Контрольная работа № 12 (диктант)</b> <b>Итоговый диктант за год</b>	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
172.	Резервные уроки Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
173.	Резервные уроки Повторение правописания имён прилагательных	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
174.	Резервные уроки Повторение правописания имён прилагательных	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
175.	Резервные уроки Повторение правописания местоимений	Работа в парах. Тренировочные упражнения по учебнику. Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
176.	Резервные уроки Повторение правописания местоимений	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
177.	Резервные уроки Повторение пройденного	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти.
178.	Резервные уроки Повторение пройденного	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Работа со словарем.
179.	Резервные уроки Повторение пройденного	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Работа со словарем.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Русскому языку**  
**4 класс**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>УУД</i>
1	01.09	Повторение. Пишем письма.	Организовывать свое рабочее место. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2	02.09	Фонетика и словообразование.	Ориентироваться в учебнике: определять

		Повторяем фонетику.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
3	03.09	Повторяем орфографию.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4	05.09	Вспоминаем изученные орфограммы.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
5	06.09	Повторение орфографии. Вспоминаем изученные орфограммы.	
6	08.09	Повторение. Пишем письма.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
7	09.09	Имя существительное. Признаки имени существительного.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
8	10.09	Окончание существительных имён 1-го склонения.	Организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
9	12.09	Входная контрольная работа	
10	13.09	Работа над ошибками. Окончание существительных имён 2-го склонения.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
11	15.09	Окончание существительных имён 3-го склонения.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
12	16.09	Пишем письма.	Освоение личностного смысла учения,

			желания учиться. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
13	17.09	Морфологический разбор имени существительного.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
14	19.09	Окончания имен существительных.	Организовывать свое рабочее место. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
15	20.09	Тест. Окончания имен существительных.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
16	22.09	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	
17	23.09	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
18	24.09	Текст.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
19	26.09	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	
20	27.09	Имя прилагательное.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
21	29.09	Признаки имени	Самостоятельно определять важность или

		прилагательного.	необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
22	30.09	Словарный диктант. Окончание имен прилагательных.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
23	01.10	Окончание имен прилагательных.	
24	03.10	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
25	13.10	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
26	14.10	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	
27	15.10	Морфологический разбор имени прилагательного.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
28	17.10	Морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
29	18.10	<i>Буквы о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
30	20.10	Мягкий знак в конце слов после шипящих.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
31	21.10	Местоимение.	Ориентироваться в учебнике: определять

			умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
32	22.10	Приставка. Орфограммы приставок.	
33	24.10	Твердый и мягкий знак.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
34	25.10	Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак.	
35	27.10	Изложение «Котенок».	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
36	28.10	Простое предложение. Разбор по членам предложения.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
37	29.10	Синтаксический разбор предложения.	
38	31.10	Синтаксический разбор предложения.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
39	05.11	Знаки препинания при однородных членах.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
40	07.11	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	

41	08.11	Синтаксический разбор предложения.	
42	10.11	Глагол.	
43	11.11	Глагол, как часть речи.	
44	12.11	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
45	13.11	Правописание приставок в глаголах.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
46	14.11	Правописание приставок в глаголах.	
47	15.11	Правописание <i>не</i> с глаголами.	
48	24.11	Текст.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
48	25.11	Вид глагола.	
49	26.11	Начальная форма глагола.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
50	28.11	Личные формы глагола.	
51	29.11	Лицо и число глагола.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
52	01.12	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
52	02.12	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
53	03.12	Текст – описание «Белка».	
54	05.12	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в	Корректировать выполнение задания в

		глаголах.	соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
55	06.12	Правописание <i>-ться и -тся</i> в глаголах.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
56	08.12	Текст-описание «Осиновый лист».	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
57	09.12	Спряжение глаголов.	
58	10.12	Спряжение глаголов.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
59	12.12	Спряжение глаголов.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
60	13.12	Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов».	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема)
61	15.12	Правописание глаголов.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
62	16.12	Текст с противопоставлением.	
63	17.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
64	19.12	Самостоятельная работа по теме «Спряжение».	
65	20.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	
66	22.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
67	23.12	Правописание безударных	

		окончаний глаголов.	
68	24.12	Самостоятельная работа. «Правописание безударных окончаний глаголов».	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
69	26.12	Текст с многозначными словами.	
70	27.12	Правописание глаголов.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
71	29.12	Правописание глаголов.	
72	30.12	Правописание глаголов.	
73	31.12	Правописание глаголов.	
74	09.01	Глагольное время. Настоящее время.	
75	10.01	Настоящее время глагола.	
76	12.01	Настоящее время глагола.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
77	13.01	Правописание суффиксов глаголов.	
78	14.01	Правописание суффиксов глаголов.	
79	16.01	Прошедшее время глагола.	
80	17.01	Прошедшее время глагола.	
81	19.01	Работа над изложением.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
82	20.01	Правописание суффиксов глаголов.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
83	21.01	Будущее время глагола.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на

			определенном этапе.
84	23.01	Правописание суффиксов глаголов.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
85	24.01	Правописание суффиксов глаголов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
86	26.01	Изменение глаголов по временам.	
87	27.01	Текст. Изложение с элементами сочинения.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
88	28.01	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
89	30.01	Изъявительное наклонение.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
90	31.01	Условное наклонение глагола.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
91	02.02	Условное наклонение глагола.	
92	03.02	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
93	04.02	Правописание глаголов.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

94	06.02	Работа над изложением. Изложение.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
95	07.02	Повелительное наклонение глагола.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
96	09.02	Повелительное наклонение глагола.	
97	10.02	Словообразование глаголов.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
98	11.02	Словообразование глаголов.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
99	13.02	Текст. Работа с текстом.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
100	14.02	Глагол в предложении.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
101	23.02	Глагол в предложении.	
102	24.02	Глагол в предложении.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
103	25.02	Правописание глаголов.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
104	27.02	Правописание глаголов.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
105	28.02	Текст. Работа с текстом.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении

			проблемы.
106	02.03	Диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
107	03.03	Морфологический разбор глагола.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
108	04.03	Морфологический разбор глагола.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
109	06.03	Морфологический разбор глагола.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
110	07.03	Повторение пройденного.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
111	09.03	Текст. Учимся писать краткое изложение.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
112	10.03	Наречие.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
113	11.03	Наречие.	
114	13.03	Наречие.	
115	14.03	Как образуются наречия.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять

			круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
116	16.03	Как образуются наречия.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
117	17.03	Правописание гласных на конце наречий.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
118	18.03	Текст. Учимся писать сочинения.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
119	20.03	Морфологический разбор наречий.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
120	21.03	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
121	23.03	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
122	24.03	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
123	25.03	Диктант по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих».	
124	27.03	Учимся писать сочинения.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
125	28.03	Имя числительное.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его

			выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
126	30.03	Имя числительное.	
127	31.03	Текст. Работа с текстом.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
128	01.04	Изменение имён числительных.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
129	03.04	Слитное и раздельное написание числительных.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
130	04.04	Правописание мягкого знака в числительных.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
131	13.04	Правописание числительных.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
132	14.04	Текст. Работа с текстом.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
133	15.04	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
134	17.04	Тест по теме: «Глагол, наречие, имя числительное».	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
135	18.04	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
136	20.04	Словосочетание.	
137	21.04	Слово. Словосочетание. Предложение.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на

			основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
138	22.04	Учимся писать сочинение-рассуждение.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
139	24.04	Правописание слов в словосочетаниях.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
140	25.04	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
141	27.04	Правописание слов в словосочетаниях.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
142	28.04	Связь слов в словосочетании. Управление.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
143	29.04	Правописание слов в словосочетаниях.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
144	01.05	Учимся писать сочинение.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
145	02.05	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

146	04.05	Правописание слов в словосочетаниях.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
147	05.05	Тест по теме «Словосочетание».	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
148	06.05	Словосочетание в предложении.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
149	08.05	Проверочная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».	
150	09.05	Учимся писать текст-рассуждение.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
151	11.05	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	
152	12.05	Сложное предложение.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
153	13.05	Как связаны части сложносочиненного предложения.	
154	15.05	Знаки препинания в сложном предложении.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
155	16.05	Знаки препинания в сложном предложении.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

156	18.05	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
157	19.05	Учимся писать сочинение.	
158	20.05	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
159	22.05	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
160	23.05	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
161	25.05	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
162	26.05	Учимся писать сочинение.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
163	27.05	Сложное предложение.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
164		Тест по теме «Орфограммы и пунктуационные правила»	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
165	28.05	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
166		Развитие речи. Текст.	

167		Итоговое изложение.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
168		Повторяем фонетику и словообразование.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
169	29.05	Вспоминаем изученные орфограммы. Тест.	
170	30.05	Повторение и обобщение материала, изученного за год.	