

**«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»**

на заседании Педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2021 № 1

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей),  
протокол от «31» 08 2021 № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

Е.С. Сетх

приказ от «31» 08 2021 № 1о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий мир» (1-4 классы)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель:  
Зарифуллина Ирина Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.04.2015 № 1/15);
- программой Н.Ф. Виноградовой. УМК «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2012;
- основной общеобразовательной программой ЧОУ «Открытая школа».

Основная *цель* обучения предмету «Окружающий мир» при получении начального общего образования — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

**1. Принцип интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

**2. Педагогический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

**3. Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость **принципа экологизации** содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник при получении начального общего образования, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преимущество и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

### Содержательные линии программы

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

### **3. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др. как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международная основа мира на земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

При отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования.

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

## **6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### *1 класс*

#### **Введение. Что такое окружающий мир.**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы — школьники.**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы:

- справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Универсальные учебные действия:**

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Ты и здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Универсальные учебные действия:**

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Мы и вещи.**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Универсальные учебные действия:**

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа.**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Универсальные учебные действия:**

- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

### **Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

### **Универсальные учебные действия:**

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## **2 класс**

### **Введение. Что тебя окружает.**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Универсальные учебные действия:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### **Кто ты такой.**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.



ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

#### **Универсальные учебные действия:**

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

#### **Кто живет рядом с тобой.**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

#### **Универсальные учебные действия.**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

#### **Россия — твоя Родина.**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

#### **Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

#### **Мы — жители Земли.**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

#### **Универсальные учебные действия:**

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

### **3 класс**

#### **Введение.**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

#### **Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

#### **Земля — наш общий дом.**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Универсальные учебные действия:**

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

**Растительный мир Земли.**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Универсальные учебные действия:**

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Универсальные учебные действия:**

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

**Животный мир Земли.**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

**Универсальные учебные действия:**

- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи).**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.**

Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

#### **Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

#### *4 класс*

#### **Введение.**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

#### **Универсальные учебные действия:**

объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

#### **Человек — живое существо (организм).**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

#### **Универсальные учебные действия:**

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

#### **Человек и общество, в котором он живет.**

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

#### **Универсальные учебные действия:**

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);



- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)</i>
<b>1 класс</b>		
<b>Введение. Этот удивительный мир (1ч)</b>	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>Мы — школьники (2ч)</b>	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе.	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок».
<b>Родная природа (31ч)</b>	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы.
<b>Семья (2ч)</b>	Что такое семья? Моя семья: её	Описание особенностей жизни семьи: члены

<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)</i>
	члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье.	семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста.
<b>Труд людей (6ч)</b>	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос.	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса».
<b>Наша страна — Россия. Родной край (15ч)</b>	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России.	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы.
<b>Твоё здоровье (6ч)</b>	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться.	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».
<b>Я и другие люди (3ч)</b>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества.	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год.
<b>2 класс</b>		
<b>Введение. Что окружает человека (1ч)</b>	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
<b>Кто ты такой (14ч)</b>	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»).

<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)</i>
	предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
<b>Кто живёт рядом с тобой (6ч)</b>	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
<b>Россия — твоя Родина (13ч)</b>	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
<b>Мы — жители Земли (9ч)</b>	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
<b>Природные сообщества (23ч)</b>	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
<b>Природа и человек (2ч)</b>	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
<b>3 класс</b>		
<b>Земля — наш общий дом (7ч)</b>	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
<b>Человек изучает Землю (4ч)</b>	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом

<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)</i>
<b>Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные (26ч)</b>	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
<b>Наша Родина: от Руси до России (11ч)</b>	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
<b>Как люди жили в старину(12ч)</b>	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
<b>Как трудились в старину (7ч)</b>	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся

<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)</i>
		люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
<b>4 класс</b>		
<b>Человек — живое существо (организм) (16ч)</b>	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
<b>Твоё здоровье (12ч)</b>	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
<b>Человек — часть природы (2ч)</b>	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
<b>Человек среди людей (5ч)</b>	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
<b>Родная страна: от края до края (10ч)</b>	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
<b>Человек — творец культурных ценностей (12ч)</b>	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
<b>Человек — защитник своего Отечества (5ч)</b>	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
<b>Гражданин и государство (3ч)</b>	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»**

### ***УМК «Начальная школа XXI века» (ФГОС)***

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для уч-ся общеобр. учреждений в 2-х ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана – Граф, 2011,2013.- (Начальная школа XXI века).- (ФГОС).
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для уч-ся общеобр. учреждений в 2-х ч./Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана – Граф, 2012,2013.- (Начальная школа XXI века).- (ФГОС).
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для уч-ся общеобр. учреждений в 2-х ч./Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2013.- (Начальная школа XXI века).- (ФГОС).
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для уч-ся общеобр. учреждений в 2-х ч./Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2014.- (Начальная школа XXI века).- (ФГОС).
5. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014
6. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014
7. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014
8. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014

### ***Дополнительная литература***

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа курса (+CD). – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 кл. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс. Система уроков Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2007
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006.

### ***Печатные средства***

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением
2. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)
3. Географические и исторические карты
4. Атлас географических и исторических карт

### ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

#### **Технические средства обучения:**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
2. Персональный компьютер
3. Мультимедийный проектор

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Электронные образовательные ресурсы издательства "Учитель". – Режим доступа: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Электронный образовательный ресурс к учебнику ФГОС (CD)
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Электронный образовательный ресурс к учебнику ФГОС (CD)
7. Окружающий мир в произведениях живописи. 1-4 класс. Дидактические материалы. Электронный образовательный ресурс (CD)

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Часы с синхронизированными стрелками.
6. Микроскоп (цифровой по возможности).
7. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.
8. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
9. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
10. Модели «Торс человека» с внутренними органами.
11. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
12. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

### ***Натуральные объекты***

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Коллекция плодов и семян растений.
3. Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения).

## Календарно-тематический план по Окружающему миру 1 класс

№ урока		Тема урока	кол-во часов	план по неделям	Дата выполнения		Примечание
план	факт				план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Введение</b>	<b>1</b>				
1		Задавайте вопросы!	1	1 неделя	04.09.2018		
		<b>Раздел «Что и кто»</b>	<b>20</b>				
2		Что такое Родина?	1	1 неделя	07.09.2018		
3		Что мы знаем о народах России?	1	2 неделя	11.09.2018		
4		Что мы знаем о Москве?	1	2 неделя	14.09.2018		
5		Проект «Моя малая Родина»	1	3 неделя	18.09.2018		
6		Что у нас над головой?	1	3 неделя	21.09.2018		
7		Что у нас под ногами?	1	4 неделя	25.09.2018		
8		Что общего у разных растений?	1	4 неделя	28.09.2018		
9		Что растёт на подоконнике?	1	5 неделя	02.10.2018		
10		Что растёт на клумбе?	1	5 неделя	05.10.2018		
11		Что это за листья?	1	6 неделя	09.10.2018		
12		Что такое хвоинки?	1	6 неделя	12.10.2018		
13		Кто такие насекомые?	1	7 неделя	16.10.2018		
14		Кто такие рыбы?	1	7 неделя	19.10.2018		
15		Кто такие птицы?	1	8 неделя	23.10.2018		
16		Кто такие звери?	1	8 неделя	26.10.2018		
1	2	3	4	5	6	7	8
17		Что окружает нас дома?	1	9 неделя	06.11.2018		
18		Что умеет компьютер?	1	9 неделя	09.11.2018		
19		Что вокруг нас может быть опасным?	1	10 неделя	13.11.2018		



20		На что похожа наша планета?	1	10 неделя	16.11.2018		
21		Обобщающий урок. Учебный практикум.	1	11 неделя	20.11.2018		
		<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>				
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	11 неделя	23.11.2018		
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	12 неделя	27.11.2018		
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	12 неделя	30.11.2018		
25		Как путешествует письмо?	1	13 неделя	04.12.2018		
26		Куда текут реки?	1	13 неделя	07.12.2018		
27		Откуда берутся снег и лёд?	1	14 неделя	11.12.2018		
28		Как живут растения?	1	14 неделя	14.12.2018		
29		Как живут животные?	1	15 неделя	18.12.2018		
30		Как зимой помочь птицам?	1	15 неделя	21.12.2018		
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	16 неделя	25.12.2018		
32		Откуда в снежках грязь?	1	16 неделя	11.01.2019		
33		Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Моя семья»	1	17 неделя	15.01.2019		
		<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>11</b>				
34		Когда учиться интересно?	1	17 неделя	18.01.2019		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
35		Проект «Мой класс и моя школа»	1	18 неделя	22.01.2019		
36		Когда придёт суббота?	1	18 неделя	25.01.2019		
37		Когда наступит лето?	1	19 неделя	29.01.2019		
38		Где живут белые медведи?	1	19 неделя	01.02.2019		
39		Где живут слоны?	1	20 неделя	05.02.2019		
40		Где зимуют птицы?	1	20 неделя	08.02.2019		
41		Когда появилась одежда?	1	21 неделя	12.02.2019		
42		Когда изобрели велосипед?	1	21 неделя	15.02.2019		
43		Когда мы станем взрослыми?	1	22 неделя	19.02.2019		

44		Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	22 неделя	22.02.2019		
		<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>22</b>				
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	23 неделя	26.02.2019		
46		Почему Луна бывает разной?	1	23 неделя	01.03.2019		
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	24 неделя	05.03.2019		
48		Почему звенит звонок?	1	24 неделя	<b>08.03.2019 праздник</b>		
49		Почему радуга разноцветная?	1	25 неделя	12.03.2019		
50		Почему мы любим кошек и собак?	1	25 неделя	15.03.2019		
51		Проект «Мои домашние питомцы»	1	26 неделя	02.04.2019		
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	26 неделя	05.04.2019		
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	27 неделя	09.04.2019		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
54		Зачем мы спим ночью?	1	27 неделя	12.04.2019		
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	28 неделя	16.04.2019		
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	28 неделя	19.04.2019		
57		Зачем нам телефон и телевизор?	1	29 неделя	23.04.2019		
58		Зачем нужны автомобили?	1	29 неделя	26.04.2019		
59		Зачем нужны поезда? <i>Итоговая комплексная контрольная работа</i>	1	30 неделя	30.04.2019		
60		Зачем строят корабли?	1	30 неделя	03.05.2019		
61		Зачем строят самолёты?	1	31 неделя	07.05.2019		
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	31 неделя	10.05.2019		
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	32 неделя	14.05.2019		
64		Зачем люди осваивают космос?	1	32 неделя	17.05.2019		
65		Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Итоговая административная контрольная работа.</i>	1	33 неделя	21.05.2019		
66		Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Итоговый урок.	1	33 неделя	24.05.2019		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**2 класс (68 часов – 2 часа в неделю)**

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника, тетради	Практические работы	ЭОР
<b>1 четверть (18 ч)</b>						
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>						
1		<i>Родная страна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн России;</li> <li>- <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, <b>приводить примеры</b> народов России, <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о символах России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Стр. 3-7 Р.т.: стр.3-4		
2		<i>Город и село. Проект «Родное село»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить</li> <li>- <b>сравнивать</b> город и село;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках;</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>	Стр. 8-13		
3		<i>Природа и рукотворный мир.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать</b> в паре и группе;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>	Стр. 14-17 Р.т.: № 3 с. 6		
4		<i>Проверим себя и оценим свои</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>	Стр. 18-22	<b>Тест № 1</b>	

		<i>достижения по разделу «Где мы живём»</i>				
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>						
5 (1)		<i>Неживая и живая природа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Стр. 23-27 Стр. 7-8		
6 (2)		<i>Явления природы. Как измеряют температуру?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать</b> в паре: <b>различать</b> объекты и явления природы;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты, измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</li> </ul>	Стр. 28-31 Стр. 9	<b>Практическая работа № 1</b> «Измерение температуры»	
7(3)		<i>Что такое погода?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> погодных явлений;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>составить сборник</b> народных примет своего народа.</li> </ul>	Стр. 32-35 Стр. 12		
8(4)		<i>В гости к осени.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экс.</li> </ul>		<b>Экскурсия № 1</b>	
9 (5)		<i>Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать</b> в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с</li> </ul>	Стр.36-39		

			теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - <b>проследить</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.			
10(6)		<i>Звёздное небо.</i>	- <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; - <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия; - <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - <b>находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - <b>оценивать</b> результаты свои достижения на уроке, осуществлять <b>самопроверку</b> .	Стр. 40-43 Стр. 15		
11(7)		<i>Заглянем в кладовые Земли.</i>	- <b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; - <b>различать</b> горные породы и минералы; - <b>работать в паре:</b> готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - <b>формулировать</b> выводы.	Стр.44-47 Стр. 16	<b>Практическая работа № 2</b> «Знакомство с горными породами и минералами»	
12(8)		<i>Про воздух и про воду.</i>	- <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;	Стр. 48-51 Стр. 17		
13(9)		<i>Про воздух и про воду. Вода в жизни человека</i>	- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды родного края.	Стр.52-55 Стр. 18		
14(10)		<i>Какие бывают растения.</i>	- <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; - <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b> ; - <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; - <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.	Стр.56-59 Стр. 19-20	<b>Практическая работа № 3</b> «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	
15(11)		<i>Какие бывают животные?</i>	- <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; - <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщением; - <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b>	Стр.60-63 Стр. 21-22		

			<b>зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни.			
16(12)		<i>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>	Стр.64-67		
17(13)		<i>Дикорастущие и культурные растения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>- <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>- <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</li> <li>- <b>находить</b> информацию о растениях;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне».</li> </ul>	Стр.68-71	<b>Практическая работа № 4</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	
18(14)		<i>Дикие и домашние животные.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>	Стр.72-75 Стр. 26-27		
<b>2 четверть (14 ч)</b>						
19(15)		<i>Комнатные растения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>	Стр.76-79 Сто. 28-29	<b>Практическая работа № 5</b> «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	
20(16)		<i>Животные живого уголка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>	Стр.80-83 Стр. 30-32	<b>Практическая работа № 6</b> «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»	
21(17)		<i>Про кошек и собак.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> породы кошек и собак;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;</li> <li>- <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> </ul>	Стр.84-87		
22(18)		<i>Красная книга.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>- <b>предлагать</b> и обсуждать меры по их охране;</li> <li>- <b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> </ul>	Стр.88-91 Стр. 33-34		

			- <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).			
23(19)		<i>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	- <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; - <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - <b>предлагать</b> аналогичные правила; - <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; - <b>извлекать</b> информацию из различных источников; - <b>составлять</b> собственную Красную книгу; - <b>презентовать</b> Красную книгу.	Стр.92-97 РТ: 34-35		
24(20)		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Стр. 98-102	<b>Тест №2</b>	
<b>Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)</b>						
25 (1)		<i>Что такое экономика?</i>	- <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Стр.104- 107		
26 (2)		<i>Из чего что сделано?</i>	- <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала; - <b>прослеживать</b> производственные цепочки, моделировать их, <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.	Стр.108- 111		
27 (3)		<i>Как построить дом</i>	- <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе; - <b>предлагать</b> вопросы к тексту.	Стр.112 - 115		
28 (4)		<i>Какой бывает транспорт</i>	- <b>Классифицировать</b> средства транспорта; - <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова; - <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Стр.116- 119		

29 (5)		<i>Культура и образование.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> учреждения культуры и образования;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> </ul>	Стр.120-123		
30 (6)		<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>	Стр.124-129		
31 (7)		<i>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	Стр.134-141	<b>Тест №3</b>	
32 (8)		<i>В гости к зиме.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>- <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.</li> </ul>		<b>Экскурсия № 2</b>	
<b>3 четверть (20 ч)</b>						
33 (9)		<i>В гости к зиме.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой, <b>вести наблюдения</b> в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>	Стр.130-133		
34(10)		<i>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>			
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)</b>						
35 (1)		<i>Строение тела человека.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека;</li> <li>- <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека;</li> </ul>	Стр.3- 7		



			- <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.			
36 (2)		<i>Если хочешь быть здоров</i>	- <b>Рассказывать</b> о своём режиме дня; - <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; - <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; - <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения; - <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.	Стр.8 -11		
37 (3)		<i>Берегись автомобиля!</i>	- <b>Моделировать</b> сигналы светофоров; - <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; - <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков; - <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.	Стр.12 -17	<b>Практическая работа №7</b>	
38 (4)		<i>Школа пешехода</i>	- <b>Формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.			
39 (5)		<i>Домашние опасности</i>	- <b>Объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту; - <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам; - <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.	Стр.18 -21		
40 (6)		<i>Пожар!</i>	- <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы; - <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; - <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; - <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение.	Стр.22 -25		
41 (7)		<i>На воде и в лесу.</i>	- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; - <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы; - <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Стр.26 -29		
42 (8)		<i>Опасные незнакомцы.</i>	- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - <b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС; - <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.	Стр.30 -35		

43 (9)		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		<b>Тест № 4</b>	
<b>Раздел «Общение» 7 (ч)</b>						
44 (1)		<i>Наша дружная семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>	Стр.41 - 45		
45 (2)		<i>Проект «Родословная»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект.</li> </ul>	Стр.46 -47		
46 (3)		<i>В школе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>	Стр.48-51		
47 (4)		<i>Правила вежливости</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>	Стр.52 - 55		
48 (5)		<i>Ты и твои друзья.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</li> </ul>	Стр.56 - 59		
49 (6)		<i>Мы – зрители и пассажиры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> </ul>	Стр.60 - 63		

			- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.			
50 (7)		<i>Оценим себя и свои достижения.</i>	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			<b>Тест № 5</b>
<b>Раздел «Путешествия» 18 (ч)</b>						
51 (1)		<i>Посмотрите вокруг</i>	- <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; - <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; - <b>анализировать</b> текст учебника; - <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.	Стр. 69 - 73		
52 (2)		<i>Ориентирование на местности</i>	- <b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы ; - <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; - <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Стр. 74 -77		<b>Практическая работа № 8</b>
<b>4 четверть (16 ч)</b>						
53 (3)		<i>Ориентирование на местности</i>	- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.			<b>Экскурсия №3</b>
54 (4)		<i>Формы земной поверхности.</i>	- <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору; - <b>характеризовать</b> поверхность своего края	Стр. 78 -81		
55 (5)		<i>Водные богатства.</i>	- <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - <b>анализировать</b> схему частей реки; - на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; - <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека; - <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».	Стр. 82-85		
56(6)		<i>В гости к весне.</i>	- <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;			<b>Экскурсия №4</b>

			- <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.			
57(7)		<i>В гости к весне.</i>	- <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - <b>знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной; - <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - <b>наблюдать</b> весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Стр. 86-89		
58(8)		<i>Россия на карте.</i>	- <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; - <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - <b>осваивать</b> приёмы чтения карты; - <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте.	Стр..90 -95		
59(9)		<i>Проект «Города России»</i>	- <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - <b>составлять</b> презентацию своего исследования; - <b>презентовать</b> свои проекты.	Стр. 96-97		
60(10)		<i>Путешествие по Москве.</i>	- <b>Находить</b> Москву на карте России; - <b>знакомиться</b> с планом Москвы; - <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; - <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; - <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Стр. 98-101		
61(11)		<i>Московский Кремль.</i>	- <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; - <b>находить</b> на фотографии достопримечательности Кремля; - <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Стр. 102107		
62(12)		<i>Город на Неве.</i>	- <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; - <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга; - <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; - <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Стр. 108-113		
63(13)		<i>Путешествие по</i>	- <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; - <b>находить</b> , называть и показывать на глобусе и карте мира	Стр. 114 -		

		<i>планете.</i>	океаны и материки; - <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	117		
64(14)		<i>Путешествие по материкам.</i>	- <b>Находить</b> материки на карте мира; - <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними перед классом.	Стр. 118-123		
65(15)		<i>Страны мира. Проект «Страны мира».</i>	- <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; - <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран; - <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги; - <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; - <b>готовить</b> сообщения о выбранных странах; - <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей	Стр. 124 - 129		
66(16)		<i>Впереди лето.</i>	- <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; - <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	Стр. 130 - 133		
67(17)		<i>Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»</i>	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		<b>Тест № 6</b>	
68(18)		<i>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.			

**Календарно-тематическое планирование по Окружающему миру  
3 класс (2 ч. в неделю – 68 ч. за год)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по</i>	<i>Дата по</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Примечание</i>
--------------	----------------	----------------	-------------------	-------------------

	<i>плану</i>	<i>факту</i>		
<b>Как устроен мир (7ч)</b>				
1.	04.09.2019		Природа. Ценность природы для людей	
2.	05.09.2019		Человек.	
3.	11.09.2019		Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	
4.	12.09.2019		Общество.	
5.	18.09.2019		Что такое экология.	
6.	19.09.2019		Природа в опасности! Охрана природы.	
7.	25.09.2019		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	
<b>Эта удивительная природа (19ч)</b>				
8.	26.09.2019		Тела, вещества, частицы.	
9.	02.10.2019		Разнообразие веществ	
10.	03.10.2019		Воздух и его охрана.	
11.	09.10.2019		Вода.	
12.	10.10.2019		Превращения и круговорот воды.	
13.	16.10.2019		Берегите воду!	
14.	17.10.2019		Что такое почва.	
15.	23.10.2019		Разнообразие растений.	
16.	24.10.2019		Солнце, растения и мы с вами.	
17.	06.11.2019		Размножение и развитие растений.	
18.	07.11.2019		Охрана растений.	
19.	13.11.2019		Разнообразие животных.	
20.	14.11.2019		Кто что ест.	
21.	20.11.2019		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	
22.	21.11.2019		Размножение и развитие животных.	
23.	27.11.2019		Охрана животных.	
24.	28.11.2019		В царстве грибов.	
25.	04.12.2019		Великий круговорот жизни.	
26.	05.12.2019		Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	
<b>Мы и наше здоровье (10ч)</b>				
27.	11.12.2019		Организм человека.	
28.	12.12.2019		Органы чувств.	

29.	18.12.2019		Надёжная защита организма.	
30.	19.12.2019		Опора тела и движение.	
31.	25.12.2019		Наше питание.	
32.	26.12.2019		Наши проекты: «Школа кулинаров».	
33.	09.01.2020		Дыхание и кровообращение.	
34.	15.01.2020		Умей предупреждать болезни.	
35.	16.01.2020		Здоровый образ жизни.	
36.	22.01.2020		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	
<b>Наша безопасность (8ч)</b>				
37.	23.01.2020		Огонь, вода и газ.	
38.	29.01.2020		Чтобы путь был счастливым.	
39.	30.01.2020		Дорожные знаки.	
40.	05.02.2020		Наши проекты: «Кто нас защищает».	
41.	06.02.2020		Опасные места.	
42.	12.02.2020		Природа и наша безопасность.	
43.	13.02.2020		Экологическая безопасность.	
44.	19.02.2020		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	
<b>Чему учит экономика (12ч)</b>				
45.	20.02.2020		Для чего нужна экономика.	
46.	26.02.2020		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
47.	27.02.2019		Полезные ископаемые	
48.	04.03.2020		Растениеводство.	
49.	05.03.2020		Животноводство.	
50.	11.03.2020		Какая бывает промышленность.	
51.	12.03.2020		Наши проекты: «Экономика родного края».	
52.	18.03.2020		Что такое деньги.	
53.	19.04.2020		Государственный бюджет.	
54.	01.04.2020		Семейный бюджет.	
55.	02.04.2020		Экономика и экология.	
56.	08.04.2020		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	
<b>Путешествие по городам и странам (12ч)</b>				

57.	09.04.2020		Золотое кольцо России.	
58.	15.04.2020		Наши проекты: «Музей путешествий»	
59.	16.04.2020		Наши ближайшие соседи.	
60.	22.04.2020		На севере Европы.	
61.	23.05.2020		Что такое Бенилюкс.	
62.	29.04.2020		В центре Европы.	
63.	30.04.2020		По Франции и Великобритании.	
64.	06.05.2020		На юге Европы.	
65.	07.05.200		По знаменитым местам мира.	
66.			Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	
67.			Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	
68.	13,14,20.05.2019		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	

**Календарно-тематическое планирование по Окружающему миру  
4 класс (2 часа в неделю - 68 часов в год)**

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Наш край (22 часа)</b>							
1		Что такое погода.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать



							информацию, представленную в виде текста, рисунка.
2		Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация знаний об образовании ветра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
3		Предсказание погоды. Самостоятельная работа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня освоения изученной темы.	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде.	Иметь интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сотрудничать при выполнении работы в паре, мини-группе.
4		<i>Экскурсия</i> на луг или в поле.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.
5		Наша местность на плане и карте.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения.	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.	Осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.	Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, выделять существенную информацию из текста.
6		План местности. <i>Практическая работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности.	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и	Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, анализировать материал

						человека.	и синтезировать учебный продукт.
7		Географическая карта.	<i>Комбинированный урок.</i>	Представление о карте, формирование умения читать и понимать карты.	Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Ориентироваться в изображениях и символах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
8		Равнины.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Находить необходимую информацию в тексте, осуществлять описание природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
9		Горы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края.	Сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, выделять характерные признаки объектов.
10		Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	<i>Комбинированный урок.</i>	Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши.	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Делать выводы по результатам наблюдений, получать информацию из различных источников, удерживать цель познавательной деятельности.
11		Как деятельность человека изменяет поверхность суши. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники.	Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенную информацию из текста, анализировать и делать выводы.
12		Богатства недр.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве.	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	Анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы, строить аргументированные высказывания.
13		Разнообразие почв.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация и расширение представлений о составе, свойствах и разнообразии почв,	Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение	Испытывать чувство ответственности за	Выделять существенную информацию, строить

				повышении плодородия, определение взаимосвязей в природе.	состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека.	выполнение своей части работы при работе в группе.	аргументированные высказывания, сотрудничать в паре, мини-группе.
14		Что такое природное сообщество.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах.	Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, ориентироваться в схемах, устанавливать причинно-следственные связи в природе.
15		Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу, уточнение информации, полученной на экскурсии.	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
16		Какие растения растут в лесу.	<i>Комбинированный урок.</i>	Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
17		Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Уточнение и расширение знаний о животных смешанного леса, приспособленности животных смешанного леса к условиям жизни, выявление связи между обитателями смешанного леса.	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
18		<i>Экскурсия в смешанный лес.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей смешанного леса, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь леса.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать ее при выполнении заданий.

19		Водоём. Водные объекты и человек.	<i>Комбинированный урок.</i>	Уточнение и расширение представлений о жизни и приспособленности обитателей пресного водоема, влиянии человека на жизнь водоема, роли пресных водоемов в хозяйстве.	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
20		<i>Экскурсия к водоёму.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей водоема, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.
21		Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с искусственными сообществами, расширение знаний о культурных растениях, связях между растениями и животными полей.	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты.
22		Сад. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение знаний о культурных растениях сада, узнавание наиболее распространенных в данной местности плодовых деревьев и кустарников, знакомство с животными, обитающими в садах, выявление связей животных сада с растениями и друг с другом.	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты.
<b>Наша Родина на планете Земля (12 часов)</b>							
23		Какую форму имеет Земля.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Углубление знаний учащихся о форме Земли, представлений о научных методах познания	Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и	Наблюдать, делать выводы, характеризовать

				окружающего мира.	самостоятельно.	умениями.	природные объекты и явления, выделять существенную информацию из различных источников.
24		Карта полушарий.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение о глобусе как модели Земли, знакомство с картой полушарий, ориентация в географических картах.	Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.	Использовать готовые модели для объяснения природных явлений, выделять существенную информацию из текста.
25		<i>Движение Земли. Самостоятельная работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с суточным и годовым вращением Земли, влиянием вращения планеты на климатические особенности районов.	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, рисунка, текста, наблюдать, делать выводы.
26		В пустынях Африки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром, занятиями населения Сахары; наблюдение за приспособленностью организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязями.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников.
27		Экваториальные леса Южной Америки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с природными условиями экваториальных лесов Америки, растительным и животным миром, занятиями населения, значением экваториальных лесов в жизни планеты и необходимостью их охраны.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников.
28		Антарктида. Австралия. Евразия. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с природными условиями Антарктиды, Австралии, Евразии, особенностями жизни обитателей регионов.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы,

					на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.		получать информацию из различных источников, презентовать результаты своих исследований.
29		Карта России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение и обобщение знаний о планах и картах, закрепление умения работать с географическими картами, знакомство с некоторыми географическими объектами на территории России.	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны.	Использовать модели, получать информацию из текста, выделять существенное.
30		Зона арктических пустынь.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром Арктики, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в Арктике.	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сотрудничать в паре и группе.
31		Тундра.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в тундре.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
32		Зона лесов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны лесов на основе сравнения с зоной тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне лесов.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
33		Степи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны степей на основе сравнения с зоной лесов; особенностями жизни и хозяйственной деятельности	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать особенности природных зон,	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи,

				людей в зоне степей.	рассказывать о причинах различий.		делать выводы.
34		Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение и углубление знаний об экологических проблемах России, выявление некоторых путей решения экологических проблем, знакомство с международным сотрудничеством по охране природы, осознание ответственности людей за будущее планеты Земля.	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.	Иметь основы экологической культуры.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
<b>История нашей Родины (34 часа)</b>							
35		История на карте. Исторические источники.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с понятием «историческая карта», ее отличиями от географической, с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте, с историческими источниками (вещественными, письменными, устными).	Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую, строить логические рассуждения.
36		Первые русские князья.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с деятельностью первых русских князей.	Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках.
37		Князь Владимир. Крещение Руси.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь.	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в

							различных источников.
38		Культура Древней Руси.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями культуры Древней Руси.	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Извлекать информацию из текста, карты, иллюстрации, сравнивать, делать выводы, строить корректные связные высказывания.
39		Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение и углубление представлений о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя.
40		Куликовская битва. Дмитрий Донской.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с деятельностью князя Дмитрия Донского.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя.
41		Первый русский царь. Преобразования в государстве.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями развития государства в XVI веке.	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
42		Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с бытовой жизнью русских людей XIV—XVI веков.	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Составлять рассказ по иллюстрации, выделять существенную информацию из текста, находить информацию в



							различных источниках и презентовать ее в различных формах.
43		Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями смутного времени.	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
44		Русское государство при первых Романовых.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями России XVII века; рассказать о преобразованиях в государстве при первых Романовых.	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
45		Расширение границ России в XVII веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с процессами освоения земель Сибири и Дальнего Востока, с историей первых землепроходцев.	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
46		Мозаика заданий. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрация уровня знаний по теме.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.

47		Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I.	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, сравнивать и обобщать, строить логические рассуждения.
48		Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с изменениями в государстве при Екатерине II, с биографией великих военачальников А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
49		Образование и наука в XVIII веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями развития образования и науки в XVIII веке, с жизнью и деятельностью известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина.	Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
50		Война 1812 года.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с Отечественной войной 1812 года.	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
51		Отмена крепостного права.	<i>Комбинированный урок.</i>	Продолжение знакомства с основными событиями XIX века.	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царь-реформаторе, знать год отмены крепостного права.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать,

							обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
52		Наука и техника в XIX веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными достижениями науки и техники в XIX веке, с жизнью и открытиями ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева.	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
53		Город и горожане. Мода XIX века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве.	Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
54		Культура XIX века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры.	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты

							исследований.
55		<b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок проверки и контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний по теме.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
56		Революция в России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями начала XX века.	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
57		Россия в годы Советской власти.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями развития России в 20—30 годы XX века.	Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
58		Великая Отечественная война.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; расширение представлений о героическом подвиге советского народа.	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать

							результаты исследований.
59		Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с работой тыла в годы войны; представление о самоотверженном труде всех людей.	Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
60		Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с процессом последовательного восстановления народного хозяйства, с главными научными достижениями XX века.	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.Гагарина в космос.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
61		По северным городам России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с северными городами России, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические

							рассуждения.
62		По городам Центральной России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с городами Центральной России, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
63		Города Урала и Сибири.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с городами Урала и Сибири, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
64		Дальний Восток. Южные города России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с городами Дальнего Востока, с южными городами России.	Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
65		Повторительно-обобщающий урок. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление знаний, обобщение пройденного материала по заданиям рабочей тетради (с. 53-58). Демонстрация уровня знаний.	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
66		Россия в мировом сообществе.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с положением России в мировом сообществе,	Рассказывать на доступном уровне о роли России в	Осознание себя как гражданина России,	Ориентироваться на карте, извлекать

				международными организациями, традициями и праздниками разных народов.	современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции.	чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
67		Жизнь современного человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение представлений о некоторых особенностях жизни современного человека.	Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации.
68		<i>Мозаика заданий.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщение полученных знаний по всему курсу «Окружающий мир». Защита проектов.	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.