

Частное общеобразовательное учреждение «Открытая школа»

«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»

на заседании Педагогического совета,
протокол от «31» 08 2021 № 1

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей),
протокол от «31» 08 2021 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Е.С. Сетх

приказ от «31» 08 2021 № 1о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Математика» (1-4 классы)

на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
Ващенко Елена Витальевна

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4-ых классов составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, «Положением о рабочей программе учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности» ЧОУ «Открытая школа», Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 1-4-ых классах 4ч. в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе) –УМК «Начальная школа XXI век».

Планируемые личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Математика. Требования к результатам.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы по учебному предмету «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование курса «Математика»
1-4 классы**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1 класс		
1.	Подготовка к изучению чисел.	8
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28 (1 к/р)
3.	Геометрический материал	5
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	58 (4 к/р, 2 теста)
5.	Числа от 11 до 20.	30
6.	Что узнали и чему научились в 1 классе	3
Итого: 132 часа		
2 класс		
1.	Повторение. Числа от 1 до 100 Нумерация.	2 14
2.	Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые выражения. Единицы времени. Периметр.	20 (2 к/р)
3.	Сложение и вычитание в пределах 100. Устные приемы.	28 (1 к/р)
4.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	8
5.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	14
6.	Умножение и деление. Конкретный смысл умножения и деления.	18
7.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21
8.	Итоговое повторение.	11
Итого: 136 часов		
3 класс		
1.	Сложение и вычитание.	8
2.	Табличное умножение и деление (продолжение).	56
3.	Внетабличное умножение и деление.	27
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
6.	Умножение и деление.	12
7.	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе.	9 (1 к/р)
Итого: 136 часов		
4 класс		
1.	Десятичная система счисления.	3
2.	Чтение и запись многозначных чисел.	3
3.	Сравнение многозначных чисел.	4
4.	Сложение многозначных чисел.	3
5.	Вычитание многозначных чисел.	5
6.	Построение прямоугольника.	2
7.	Скорость.	3
8.	Задачи на движение.	6
9.	Координатный угол.	3
10.	Графики, диаграммы, таблицы.	2

11.	Переместительное свойство сложения и умножения.	2
12.	Сочетательное свойство сложения и умножения.	4
13.	Многогранник.	2
14.	Распределительные свойства умножения.	2
15.	Умножение на 1000, 10000, 100000.	3
16.	Тонна. Центнер.	4
17.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	3
18.	Задачи на встречное и движение в противоположных направлениях.	5
19.	Умножение многозначного числа на однозначное.	4
20.	Умножение многозначного числа на двузначное.	5
21.	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	3
22.	Умножение многозначного числа на многозначное.	3
23.	Задачи на движение в одном направлении.	4
24.	Истинные и ложные высказывания.	3
25.	Составные высказывания.	5
26.	Задачи на перебор вариантов.	3
27.	Деление суммы на число.	2
28.	Деление на 1000, 10000, 100000.	3
29.	Деление на однозначное число.	3
30.	Деление на двузначное число.	4
31.	Деление на трёхзначное число.	5
32.	Деление отрезка на равные части.	2
33.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	4
34.	Угол и его обозначение.	2
35.	Виды углов.	2
36.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	4
37.	Виды треугольников.	2
38.	Точное и приближенное значения величины.	5
39.	Построение отрезка, равного данному.	3
40.	Цилиндр. Пирамида. Карта.	6
Итого: 136 часов		
<i>Итого за 1-4 классы: 540 часов</i>		

Список учебно-методического обеспечения по предмету и оборудования

Таблицы к основным разделам математики

1. Таблицы к основным разделам математики.

К-1

- 1.1. Доли.
- 1.2. Умножение и деление числа на произведение.
- 1.3. Сложение и вычитание величин.
- 1.4. Умножение и деление величин.
- 1.5. Письменное умножение на двузначное число.
- 1.6. Письменное умножение на трехзначное число.
- 1.7. Приемы письменного деления с остатком.
- 1.8. Скорость. Время. Расстояние.

К-2

- 2.1. Таблица умножения.
- 2.2. Таблица Пифагора.
- 2.3. Таблица классов и разрядов.
- 2.4. Таблицы зависимости между величинами:
 - А) скорость-время-расстояние
 - Б) цена-количество-стоимость
- 2.5. Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения, частного».
- 2.6. Таблица мер длины.
- 2.7. Таблица мер веса.
- 2.8. Таблица измерения площадей.
- 2.9. Таблица метрических мер.

К-3

- 3.1. Точки, линии, многоугольники.
- 3.2. Периметр многоугольника.
- 3.3. Площадь геометрических фигур.
- 3.4. Углы. Виды углов.
- 3.5. Величины.
- 3.6. Единицы времени.
- 3.7. Единицы длины. Единицы массы.
- 3.8. Единицы площади.
- 3.9. Скорость. Время. Расстояние.
- 4.0. Таблицы на порядок действия.

2. Наглядные пособия собственного изготовления:

1. Таблицы - справочные материалы.
2. Справочники- тетради у каждого ученика. Предметные картинки с числами от 1 до 10.
3. Числовой ряд от 1 до 20.
4. Величины.
5. Состав 10.

3. **Информационно-коммуникативные средства (авторские и ресурсы интернета):** презентации: физминутки, мгновенный счет, лабиринт «Делимость на 3»; закрепление по теме: «Сотня. Письменные приемы сложения и вычитания».
4. **Оборудование:** счеты – 12 шт.; магнитная числовая линейка.
5. **Эстампы:** который час; колонки; медиапроектор; ПК; интерактивная приставка.

Список методической литературы

1 класс

1. *Моро, М. И.* Математика: учебник для 1 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2015. ФГОС.
2. *Моро, М. И.* Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2016, 2017. ФГОС
3. *Моро, М. И.* Проверочные работы для 1 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2016, 2017. ФГОС
4. Примерная программа по математике, стандарты второго поколения, в 2-ух частях, издательство «Просвещение», Москва - 2011

2 класс

1. *Моро, М. И.* Математика: учебник для 2 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2015. ФГОС.
2. *Моро, М. И.* Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2016, 2017. ФГОС
3. *Моро, М. И.* Проверочные работы для 2 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2016, 2017. ФГОС

3 класс

1. *Моро, М. И.* Математика: учебник для 3 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2015. ФГОС.
2. *Моро, М. И.* Рабочая тетрадь по математике для 3 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2016, 2017. ФГОС
3. *Моро, М. И.* Проверочные работы для 3 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2016, 2017. ФГОС
4. С.И. Волкова «Контрольные работы 1-4 классы» школа России», М: Просвещение, 2014, 2015, эл. сборник.

4 класс

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 4 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2014.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Контрольные работы тетради – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012-2014.
- 5.
9. Информационно-коммуникативные средства: электронный учебник «Математика» (1,2,3 класс).
10. Материально-технические средства: классная доска; компьютерная техника; интерактивная доска; видеопроектор; экспозиционный экран; интерактивная приставка; магнитная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Предметное содержание	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
Подготовительный период (60 часов)							
1	2.09	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	Урок изучения нового материала.	Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.	Готовность и способность к саморазвитию.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».
2	3.09	Сравнение предметов по размеру.	Урок-игра.	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить

				геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества.	знаний.		замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
3	4.09	Направления движения: слева направо, справа налево.	Урок-путешествие.	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> . Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: <i>перед, за, между</i> .	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Различать направления движения (<i>слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</i>). <i>Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку</i> . Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.
4	7.09	Таблицы.	Урок изучения нового материал	Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: <i>перед, за, между, первый, последний</i> .	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических	Активное использование математической речи для решения разнообразных	<i>Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы».</i> <i>Использовать в речи понятия: перед, за, между,</i>

			а.		знаний.	коммуникативных задач.	первый, последний. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.
5	9.09	Расположение на плоскости групп предметов. Самостоятельная работа «Расположение предметов»	Урок изучения нового материала. а.	Понятия: <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Осознавать знание понятий: внутри, вне. Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура.</i>
6	10.09	Числа и цифры. Число и цифра 1.	Урок изучения нового материала. Урок-игра.	Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствие между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1.</i> Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.

7	11.09	Число и цифра 2.	Урок изучения нового материала.	Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо 2.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2.</i>
8	14.09	Конструирование плоских фигур из частей.	Комбинированный урок. Урок-игра.	Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	<i>Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».</i> Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий.
9	16.09	Подготовка к введению сложения.	Урок изучения нового материала.	Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и</i>

							<i>множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.</i>
10	17.09	Развитие пространственных представлений.	Урок комплексного применения знаний.	Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
11	18.09	Движения по шкале линейки.	Урок изучения нового материала.	Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между</i>

							<i>множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.</i>
12	21.09	Подготовка к введению вычитания.	Урок изучения нового материала.	Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	<p>Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц).</p> <p>Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).</p> <p>Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий.</p> <p>Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.</p>
13	23.09	Сравнение двух множеств предметов по их численностям Самостоятельная работа «Числа от 1 до 5».	Урок-игра.	Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	<p><i>Знание числа и цифры 5.</i></p> <p><i>Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов.</i></p> <p><i>Умение писать цифру 5.</i></p> <p>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете</p>

							числа.
14	24.09	На сколько больше или меньше?	Урок-путешествие.	Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). <i>Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6. Различать число и цифру.</i>
15	25.09	Подготовка к решению арифметических задач.	Урок изучения нового материала.	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
16	28.09	Подготовка к решению	Комбинированный	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с	Готовность использовать	Создание моделей изучаемых объектов с	Различать направления движения (слева направо,

		арифметических задач.	й урок.	использованием фишек.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	использованием знаково-символических средств.	справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
17	30.09	Сложение чисел.	Комбинированный урок.	Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4 + 3 = 7$.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	<i>Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида $3 + 2 = 5$.</i>
18	1.10	Вычитание чисел.	Урок изучения нового материала.	Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: $7 - 3 = 4$. Письмо цифры 8.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. <i>Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать</i>

						(анализ).	<i>соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида $6 - 4 = 2$.</i>
19	2.10	Число и цифра. Самостоятельная работа «Числа от 6 до 9».	Урок изучения нового материала.	Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	<i>Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливая соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру.</i>
20	5.10	Число и цифра 0.	Комбинированный урок.	Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$; $0 + 3 = 3$. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Умение работать в информационной среде.	<i>Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливая соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов.</i>

					повседневной жизни.		Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. <i>Умение писать цифру 0.</i>
21	7.10	Измерение длины в сантиметрах.	Урок изучения нового материала.	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
22	8.10	Измерение длины в сантиметрах.	Комбинированный урок.	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнить значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при

							работе в парах.
23	9.10	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Урок изучения нового материала.	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ($4 + 1 = 5$) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» ($5 - 1 = 4$).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
24	12.10	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Комбинированный урок.	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при

							работе в парах.
25	14.10	Число 10 и его запись цифрами.	Урок изучения нового материала.	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
26	15.10	Дециметр.	Урок изучения нового материала.	Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
27	16.10	Многоугольники.	Урок изучения нового материала.	Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).

							Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
28	19.10	Понятие об арифметической задаче.	Урок изучения нового материала.	Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
29	21.10	Решение задач.	Урок закрепления изученной темы.	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
30	22.10	Решение задач.	Урок закрепле	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с	Способность к самоорганизованности.	Умение работать в информационной	Воспроизводить способ решения задачи в

		Самостоятельная работа «Сложение и вычитание».	ния изученной темы.	помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Способность преодолевать трудности.	среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах
31	23.10	Числа от 11 до 20.	Урок изучения нового материала.	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.
32	26.10	Числа от 11 до 20.	Урок закрепления изученной темы.	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных

					класса при работе в парах.		чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
33	28.10	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	Урок изучения нового материала.	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
34	29.10	Составление задач. Проверочная работа по итогам 1 четверти.	Урок изучения нового материала.	Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.	Способность к самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
35	30.10	Числа от 1 до 20.	Урок изучения	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и	Владение коммуникативными	Выполнение учебных действий в разных	Различать число и цифру.

			нового материала.	от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	формах (практические работы, работа с моделями).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.
36	9.11	Подготовка к введению умножения.	Урок изучения нового материала.	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
37	11.11	Подготовка к введению умножения.	Комбинированный урок.	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Высказывать собственные суждения и	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по

					давать им обоснование.	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
38	12.11	Составление и решение задач.	Комбинированный урок.	Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
39	13.11	Числа второго десятка. Самостоятельная работа «Числа от 1 до 20».	Комбинированный урок.	Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$, $12 - 2 = 10$.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Умеет работать в информационной среде.	Различает число и цифру. Называет натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет

					учителем и учащимися класса при групповой работе.		элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.
40	16.11	Умножение.	Урок изучения нового материала.	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	<p>Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.</p> <p>Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.</p>
41	18.11	Умножение.	Комбинированный урок.	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	<p>Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p>

42	19.11	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение арифметических задач разных видов.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.
43	20.11	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение арифметических задач разных видов.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
44	23.11	Верно или неверно? Самостоятельная работа «Умножение чисел».	Комбинированный урок.	Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?».	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать

							свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
45	25.11	Подготовка к введению деления.	Урок изучения нового материала.	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
46	26.11	Деление на равные части.	Урок изучения нового материала.	Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
47	27.11	Деление на равные части.	Комбинированный урок.	Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и

							исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
48	30.11	Сравнение результатов арифметических действий.	Урок изучения нового материала.	Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
49	2.12	Работа с числами второго десятка.	Комбинированный урок.	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
50	3.12	Решение задач.	Комбинированный урок.	Составление и решение арифметических задач разных видов.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических	Умение работать в информационной среде.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи.

					задач.		Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
51	4.12	Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный урок.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
52	7.12	Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный урок.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
53	9.12	Умножение и деление	Комбинированный урок.	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек).	Способность высказывать собственные суждения и давать им	Умение работать в информационной среде.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Контролировать свою

		чисел. Самостоятельная работа «Деление чисел».		Решение арифметических задач на умножение и деление.	Обоснование.		еятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
54	10.12	Выполнение заданий разными способами.	Комбинированный урок.	Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
55	11.12	Перестановка чисел при сложении.	Урок изучения нового материала.	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
56	14.12	Перестановка чисел при	Комбинированный	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его	Способность высказывать	Создание моделей изучаемых объектов с	Сравнивать данные значения длины.

		сложении.	й урок.	применение при вычислениях.	собственные суждения и давать им обоснование.	использованием знаково-символических средств.	Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
57	16.12	Закрепление темы.	Урок закрепления темы.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
58	17.12	Промежуточная диагностическая работа «Обобщение пройденного за 1 полугодие»	Диагностический урок.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
59	18.12	Работа над ошибками. «Проверь	Урок работы над	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на	Владение коммуникативными умениями с целью	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою

		себя».	ошибками.	сложение и вычитание чисел.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
60	21.12	Закрепление темы.	Урок закрепления.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
Свойства сложения и вычитания (14 часов)							
61	23.12	Шар. Куб.	Урок изучения нового материала.	Пространственные фигуры: шар, куб.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
62	24.12	Шар. Куб.	Комбини	Пространственные фигуры: шар,	Способность к	Умение работать в	Различать круг и шар,

			рованы й урок.	куб.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	информационной среде.	квадрат и куб. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
63	25.12	Сложение с числом 0.	Урок изучения нового материал а.	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
64	28.12	Сложение с числом 0.	Урок закрепле ния.	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование	Способность преодолевать трудности, доводить	Адекватное оценивание результатов своей	Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать

				выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	начатую работу до ее завершения.	деятельности.	расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.
65	30.12	Свойства вычитания.	Урок изучения нового материала.	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
66	31.12	Свойства вычитания.	Комбинированный урок.	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
67	14.01	Вычитание числа 0.	Урок изучения нового материала.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и

				равно 0.			исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
68	15.01	Вычитание числа 0.	Комбинированный урок.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
69	18.01	Деление на группы по несколько предметов.	Урок изучения нового материала.	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
70	20.01	Деление на	Комбини	Задания, формирующие у учащихся	Владение	Активное	Читать записи вида

		<p>группы по несколько предметов.</p> <p>Самостоятельная работа «Свойства сложения и вычитания».</p>	<p>рванны й урок.</p>	<p>умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.</p>	<p>коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.</p>	<p>использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.</p> <p>Выполнять вычисления.</p>
71	21.01	<p>Сложение с числом 10.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>	<p>Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).</p>	<p>Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.</p> <p>Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.</p>
72	22.01	<p>Сложение с числом 10.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями при работе в группах.</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p>	<p>Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.</p> <p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или</p>

							уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
73	25.01	Закрепление темы.	Урок закрепления.	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$, $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	<p>Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.</p> <p>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.</p>
74	27.01	Закрепление темы.	Урок закрепления.	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	<p>Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.</p> <p>Конструировать алгоритм решения задачи.</p> <p>Контролировать свою деятельность.</p> <p>Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p>
Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)							
75	28.01	Прибавление и вычитание числа 1.	Урок изучения нового материала.	Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных	<p>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить</p>

					сотрудничества при работе в парах.	задач.	результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
76	29.01	Прибавление и вычитание числа 1.	Комбинированный урок.	Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
77	1.02	Прибавление числа 2.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
78	3.02	Прибавление числа 2.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.

				Тренировочные задачи и упражнения.	завершения.	конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
79	4.02	Вычитание числа 2.	Урок изучения нового материала.	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
80	5.02	Вычитание числа 2. Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2».	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Выполнять вычисления.
81	8.02	Прибавление	Урок	Табличные случаи прибавления	Умение устанавливать,	Адекватное	Называние натуральных

		числа 3.	изучения нового материала.	числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	оценивание результатов своей деятельности.	чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.
82	10.02	Прибавление числа 3.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
83	11.02	Вычитание числа 3.	Урок изучения нового материала.	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.
84	12.02	Вычитание числа 3.	Комбинированный	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих	Заинтересованность в расширении и	Планирование, контроль и оценка	Характеризовать расположение предметов

		Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание числа 3».	й урок.	табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	углублении получаемых математических знаний.	учебных действий.	или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
85	22.02	Прибавление числа 4.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
86	24.02	Прибавление числа 4.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
87	25.02	Прибавление числа 4.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.

						эффективного способа достижения результата.	Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
88	26.02	Вычитание числа 4.	Урок изучения нового материала.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
89	29.02	Вычитание числа 4.	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
90	2.03	Вычитание числа 4.	Комбинированный	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих	Способность к самоорганизованности.	Выполнение учебных действий в разных	Сравнивать данные значения длины.

		Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание числа 4».	й урок.	табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
91	3.03	Прибавление и вычитание числа 5.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
92	4.03	Прибавление и вычитание числа 5.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять

							допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
93	7.03	Прибавление и вычитание числа 5.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
94	9.03	Прибавление и вычитание числа 6.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.

95	10.03	Прибавление и вычитание числа 6.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
96	11.03	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
97	14.03	Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Тренировочные упражнения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять

							взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
98	16.03	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	Обобщающий урок.	Тренировочные упражнения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.
Сравнение чисел (12 часов)							
99	17.03	Сравнение чисел по рисункам.	Урок изучения нового материала.	Разные способы сравнения чисел.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
100	18.03	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	Урок изучения нового материала.	Разные способы сравнения чисел.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».

							Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
101	21.03	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	Урок изучения нового материала.	Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
102	23.03	Результат сравнения. Самостоятельная работа «Сравнение чисел».	Урок изучения нового материала.	Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
103	24.03	На сколько больше или меньше.	Урок изучения нового материала.	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вычитания.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку

							выполненного задания при работе в парах.
104	25.03	На сколько больше или меньше.	Комбинированный урок.	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?».	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления.
105	1.04	На сколько больше или меньше.	Комбинированный урок.	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
106	4.04	Увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный урок.	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

							<p>Читать записи вида</p> $5 \cdot 2 = 10, 9 : 3 = 3.$ <p>Выполнять вычисления.</p>
107	6.04	Увеличение числа на несколько единиц.	Урок закрепления изученного материала.	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
108	7.04	Уменьшение числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала.	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».

109	8.04	Уменьшение числа на несколько единиц.	Комбинированный урок.	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи.
110	11.04	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».	Диагностический урок.	Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 часов)							
111	13.04	Прибавление числа 7.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при

							работе в парах.
112	14.04	Прибавление числа 8.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.
113	15.04	Прибавление числа 9.	Урок изучения нового материала.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
114	18.04	Таблица сложения.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида

							$5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
115	20.04	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
116	21.04	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.

117	22.04	Вычитание числа 7.	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
118	25.04	Вычитание числа 8.	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.
119	27.04	Вычитание числа 9. Самостоятельная работа «Вычитание чисел 7, 8 и 9».	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
120	28.04	Сложение и вычитание. Скобки.	Урок изучения нового материала.	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе

							вычислять значения выражений, содержащих скобки).
121	29.04	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	Комбинированный урок.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
122	4.05	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	Урок закрепления новых знаний.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
123	5.05	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах	Урок промежуточной диагностики.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел.

		20».			учителем и учащимися класса при групповой работе.	моделирование).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
124	6.05	Работа над ошибками.	Урок закрепления.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
Симметрия (8 часов)							
125	11.05	Зеркальное отражение предметов.	Урок изучения нового материала.	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или

							уменьшения).
126	12.05	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Контрольный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
127	13.05	Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	Урок изучения нового материала.	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
128	16.05	Построение фигуры, симметрично	Комбинированный	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного	Владение коммуникативными умениями с целью	Владение основными методами познания	Различать многоугольники по числу сторон (углов).

129	18.05	й данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии (неурочная форма занятия – урок в городском парке)	й урок.	треугольника, правильного пятиугольника.	реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
130	19.05	Обобщающий урок по темам года (неурочная форма занятия – урок в городском парке)	Урок обобщения и закрепления.	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
131	20.05	Повторение пройденного	Урок повторения	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять

							допущенные ошибки.
132	23.05	Повторение пройденного	Урок повторения	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование
			План	Факт		
	Число и счёт	12				
1.	Числа 10,20,30100.	1	4.09		группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	Счёты, палочки
2.	Счёт десятками.	1	5.09		считать предметы десятками, читать названия чисел;	Счёты, палочки
3.	Счёт десятками. Закрепление. Входная диагностическая работа.	1	6.09		прогнозировать результат вычисления	карточки
4.	Однозначные и двузначные числа.	1	7.09		знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа	Карточки, наборное полотно
5.	Двузначные числа и их запись.	1	11.09		записывать двузначные числа цифрами	Таблица
6.	Чтение и запись двузначных чисел.	1	12.09		читать и записывать двузначные числа цифрами	Таблица
7.	Происхождение римских цифр. Чтение и запись.	1	13.09		читать и различать римские цифры	Таблица, плакат
8.	Луч и его обозначение.	1	14.09		чертить луч, обозначать начало и бесконечность; называть луч латинскими буквами	Интерактивная доска
9.	Изображение луча с помощью линейки. Принадлежность точки лучу.	1	18.09		называть точки, которые лежат на луче, и точки, которые не лежат на этом луче; находить на рисунке лучи и называть их; сравнивать луч и отрезок	Линейка
10.	Числовой луч.	1	19.09		знать понятия «числовой луч», «начало луча», «единичный отрезок», чертить луч с данным единичным отрезком; сравнивать числа с помощью числового луча; выбирать единичный отрезок; находить точку по заданной координате	Таблица
11.	Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.	1	20.09		соотносить числа и данные точки на числовом луче	Таблица
12.	Метр. Соотношение между единицами длины.	1	21.09		применять изученный материал на практике	Карточки
	Величины	2				

13.	Контрольная работа №1 по теме: «Двузначные числа».	1	25.09		знать единицы измерения длины; воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины; читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки	Карточки, метр
14.	Коррекционная работа по теме: «Двузначные числа». Метр. Соотношение между единицами длины.	1	26.09		сравнивать единицы измерения длины; определять длину единичного отрезка на числовом луче, называть и записывать координаты отмеченных точек	Лента-метр
	Геометрические понятия	2				
15.	Многоугольник и его элементы.	1	27.09		знать понятие «многоугольник»; распознавать и изображать многоугольник; считать углы, стороны, вершины многоугольника; называть вершины и стороны многоугольника	Модели многоугольников
16.	Обозначение многоугольника буквами.	1	28.09		называть многоугольник и различать элементы многоугольника	Таблица
	Арифметические действия и их свойства	14				
17.	Сложение и вычитание вида $26+3$.	1	2.10		применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений	Таблица
18.	Сложение и вычитание вида $65+30$.	1	3.10		применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений	Таблица
19.	Закрепление изученных приемов сложения вида $26+3$.	1	4.10		применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений	Карточки
20.	Математический диктант №1. Закрепление изученных приёмов сложения $65+30$.	1	5.10		применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений	Карточки
21..	Запись сложения столбиком.	1	9.10		применять алгоритм сложения столбиком; записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком	Таблица
22.	Запись и решение примеров на сложение столбиком.	1	10.10		применять алгоритм сложения столбиком;	Таблица

					записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком	
23.	Запись вычитания столбиком.	1	11.10		применять алгоритм вычитания столбиком. записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком	Таблица
24.	Запись и решение примеров столбиком.	1	12.10		применять алгоритм вычитания столбиком. записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком	Таблица
25.	Сложение двузначных примеров столбиком с переходом через десяток.	1	16.10		применять алгоритм сложения двузначных чисел столбиком с переходом через десяток. записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток	Таблица
26.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	17.10		записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток	Таблица
27.	Математический диктант №2. Сложение двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.	1	18.10		записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток	Таблица
28.	Вычитание двузначных примеров столбиком с переходом через десяток.	1	19.10		применять алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.	Таблица
29.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	23.10		записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100	Таблица
30.	Вычитание двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.	1	24.10		применять алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком с переходом через десяток	Таблица
	Величины	3				
31.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».</i>	1	25.10		понимать термин «периметр» и вычислять периметр любого многоугольника	Проволочная модель многоугольника
32.	Коррекционная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». Периметр многоугольника.	1	26.10		применять изученный материал на практике	Карточки
33.	Вычисление периметра многоугольников.	1	30.10		выполнять необходимые измерения и вычислять	Карточки

				периметр многоугольников	
	Работа с текстовыми задачами	1			
34.	Решение задач на нахождение периметра.	1	31.10	решать текстовые задачи на нахождение периметра	Карточки
	Геометрические понятия.	4			
35.	Окружность. Её центр и радиус.	1	1.11	знать понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности».	Таблица
36.	Решение практических задач. Построение окружности с помощью циркуля.	1	2.11	работать с циркулем	Циркуль
37.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	13.11	находить общую часть пересекающихся фигур; определять, какие фигуры пересекаются; выполнять чертеж четырехугольников	Плакат
38.	Решение практических задач.	1	14.11	распознавать и изображать геометрические фигуры	Карточки
	Арифметические действия и их свойства	13			
39.	Умножение на 2	1	15.11	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел	Таблица
40.	Деление на 2.	1	16.11	находить результаты табличных случаев деления	Таблица
41.	Половина числа.	1	20.11	находить половину числа	Плакат
42.	Закрепление. Умножение и деление на 2.	1	21.11	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; находить результаты табличных случаев деления	Карточки
43.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Решение примеров и задач изученных видов»</i>	1	22.11	применять изученный материал на практике	Карточки
44.	Коррекционная работа. Решение задач на нахождение доли числа.	1	23.11	решать текстовые задачи на нахождение доли	Карточки
45.	Умножение на 3.	1	27.11	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел	Таблица
46.	Деление на 3.	1	28.11	находить результаты табличных случаев деления	Таблица
47.	Треть числа.	1	29.11	находить треть числа	Плакат
48.	Математический диктант №3. Умножение и деление на 3.	1	30.11	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; находить результаты табличных случаев деления	Таблица
49.	Умножение на 4.	1	4.12	воспроизводить по памяти результаты табличного	Таблица

					умножения однозначных чисел	
50.	Деление на 4.	1	5.12		находить результаты табличных случаев деления	Таблица
51.	Четверть числа.	1	6.12		находить четверть числа	плакат
	Работа с текстовыми задачами	1				
52.	Решение задач на нахождение доли числа действием деления.	1	7.12		решать текстовые задачи на нахождение доли	Карточки
	Арифметические действия и их свойства	9				
53.	Умножение на 5.	1	11.12		воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел	Таблица
54.	Деление на 5.	1	12.12		находить результаты табличных случаев деления	Таблица
55.	Математический диктант №4. Пятая часть числа.	1	13.12		находить пятую часть числа	Плакат
56.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2-5».	1	14.12		воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; находить результаты табличных случаев деления	Карточки
57.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2-5»</i>	1	18.12		применять изученный материал на практике	Карточки
58.	Коррекционная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2 – 5». Умножение на 6.	1	19.12		воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел	Карточки
59.	Деление на 6.	1	20.12		находить результаты табличных случаев деления	Таблица
60.	Шестая часть числа.	1	21.12		находить шестую часть числа	Плакат
61.	Закрепление. Умножение и деление на 6.	1	25.12		воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; находить результаты табличных случаев деления	Карточки
	Величины	3				
62.	Площадь фигуры.	1	26.12		знать термин «площадь фигуры». различать периметр и площадь; устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон;	Таблица
63.	Приблизительное измерение площади. Палетка.	1	27.12		находить площадь фигуры с помощью палетки	Палетка

64.	Единицы площади.	1	28.12		вычислять площадь прямоугольника (квадрата); знать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	Таблица
	Арифметические действия и их свойства	8				
65.	Умножение на 7.	1	15.01		воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел	Таблица
66.	Деление на 7.	1	16.01		находить результаты табличных случаев деления	Таблица
67.	Седьмая часть числа.	1	17.01		находить седьмую часть числа	Плакат
68.	Закрепление. Умножение и деление на 7.	1	18.01		воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; находить результаты табличных случаев деления	Карточки
69.	<i>Контрольная работа №5: «Решение примеров и задач изученных видов».</i>	1	22.01		применять изученный материал на практике	Карточки
70.	Коррекционная работа. Умножение на 8.	1	23.01		воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел	Карточки
71.	Деление на 8.	1	24.01		находить результаты табличных случаев деления	Таблица
72.	Восьмая часть числа.	1	25.01		находить восьмую часть числа	Плакат
	Работа с текстовыми задачами	1				
73.	Решение задач на нахождение доли числа действием деления.	1	29.01		решать текстовые задачи на нахождение доли	
	Арифметические действия и их свойства	3				
74.	Умножение на 9.	1	30.01		воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел	Таблица
75.	Деление на 9.	1	31.01		находить результаты табличных случаев деления	Таблица
76.	Девятая часть числа.	1	1.02		находить девятую часть числа	Плакат
	Работа с текстовыми задачами	1				
77.	Математический диктант №5. Решение задач на нахождение доли числа.	1	5.02		решать текстовые задачи на нахождение доли	
	Арифметические действия и их свойства	6				
78.	Таблица Пифагора.	1	6.02		пользоваться таблицей Пифагора	Таблица
79.	Кратное сравнение чисел.	1	7.02		выполнять кратное сравнение чисел	Таблица
80.	Отношение «меньше в», «больше в».	1	8.02		выявлять отношения «больше в...», «меньше в...» при сравнении чисел	плакат
81.	<i>Контрольная работа №6 по теме:</i>	1	12.02		применять изученный материал на практике	Карточки

	<i>«Табличные случаи умножения и деления на 7-9».</i>					
82.	Коррекционная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 7 – 9». Отношения «больше в», «меньше в».	1	13.02		характеризовать результат сравнения словами «больше в», «меньше в»	Карточки
83.	Построение графов отношений «меньше в», «больше в».	1	14.02		строить и объяснять простейшие логические выражения	Плакат
	Работа с текстовыми задачами	5				
84.	Решение простых задач на уменьшение в несколько раз.	1	15.02		объяснять выбор арифметических действий для решения	Плакат
85.	Решение простых задач на увеличение в несколько раз.	1	19.02		объяснять выбор арифметических действий для решения	Плакат
86.	Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.	1	20.02		выполнять краткую запись разными способами	Схемы
87.	Решение составных задач на увеличение в несколько раз.	1	21.02		выполнять краткую запись разными способами	Схемы
88.	Закрепление по теме: «Решение задач на увеличение в несколько раз».	1	22.02		планировать решение задачи	Карточки
	Арифметические действия и их свойства	2				
89.	Отношение «меньше в».	1	26.02		планировать решение задачи	Плакат
90.	Отношение «больше в».	1	27.02		планировать решение задачи	Плакат
	Работа с текстовыми задачами	3				
91.	Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.	1	28.02		наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса	Схемы
92.	Решение составных задач на увеличение в несколько раз.	1	1.03		наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса	Схемы
93.	Закрепление по теме: «Решение задач на	1	5.03		действовать по заданному и самостоятельно	Карточки

	уменьшение в несколько раз».				составленному плану решения задачи	
	Арифметические действия и их свойства	5				
94.	Контрольная работа №7 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1	6.03		применять изученный материал на практике	Карточки
95.	Коррекционная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Доли числа.	1	7.03		понимать смысл понятия «доля числа»	Карточки
96.	Нахождение одной доли данного числа.	1	8.03		использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей; находить долю числа;	Плакат
97.	Математический диктант №6. Нахождение числа по нескольким его долям.	1	12.03		использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей	Плакат
98.	Нахождение нескольких долей числа.	1	13.03		использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей; решать задачи на нахождение нескольких долей числа	Таблица
	Работа с текстовыми задачами	5				
99.	Составление обратной задачи.	1	14.03		составлять задачи, обратные данной	Плакат
100.	Решение обратной задачи.	1	15.03		решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;	Плакат
101.	Решение задач изученных видов.	1	19.03		решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Карточки
102.	Решение задач на нахождение долей числа.	1	20.03		решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Карточки

103	Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на уменьшение, увеличение в несколько раз».	1	21.03		применять изученный материал на практике	Карточки
	Арифметические действия и их свойства	8				
104	Коррекционная работа. Название чисел в записях действий сложения и вычитания.	1	22.03		Уметь называть компоненты и результаты арифметических действий	Карточки, таблица
105	Названия чисел в записях действий умножения и деления.	1	2.04		называть компоненты и результаты арифметических действий, использовать математические термины	Таблица
106	Понятие о числовом выражении и его значении.	1	3.04		составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение	Таблица
107	Математический диктант №7. Числовые выражения.	1	4.04		определять порядок выполнения действий в числовых выражениях	Схема- памятка
108	Нахождение значений числовых выражений.	1	5.04		находить значения числовых выражений со скобками и без них	Карточки
109	Составление числовых выражений.	1	9.04		составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки	Карточки
110	Контрольная работа №9 по теме: «Нахождение значений числовых выражений»	1	10.04		применять изученный материал на практике	Карточки
111	Коррекционная работа по теме: «Нахождение значений числовых выражений». Числовые выражения.	1	11.04		находить значения числовых выражений со скобками и без них	Карточки
	Геометрические понятия	7				
112	Угол. Прямой угол.	1	12.04		знать понятия «угол», «вершина угла», «стороны угла»; виды углов (прямые и непрямые углы); распознавать и изображать угол; различать прямые и непрямые углы	Угольник
113	Прямой и непрямой угол.	1	16.04		различать прямые и непрямые углы	Плакат
114	Практические способы построения прямого угла.	1	17.04		называть вершины углов; делить углы на две группы; чертить прямые и непрямые углы	
115	Прямоугольник.	1	18.04		воспроизводить по памяти определение	Плакат

.					прямоугольника (квадрата); распознавать и изображать прямоугольник (квадрат)	
116	Квадрат.	1	19.04		воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата); распознавать и изображать прямоугольник (квадрат)	Плакат
117	Свойства прямоугольника.	1	23.04		знать свойства: в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны. находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры	Бумажные модели
118	Прямоугольник . Квадрат.	1	24.04		находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры	Карточки
	Величины	6				
119	Площадь прямоугольника.	1	25.04		знать термины «длина» и «ширина»; вычислять площадь прямоугольника, выполняя измерения	Плакат
120	Нахождение площади прямоугольника.	1	26.04		записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника; вычислять площадь прямоугольника, выполняя измерения	Плакат
121	<i>Контрольная работа №10 по теме: «Решение задач на нахождение площади и периметра».</i>	1	30.04		применять изученный материал на практике	Карточки
122	Коррекционная работа. Закрепление изученного.	1	1.05		вычислять площадь прямоугольника	Карточки
123	Закрепление по теме «Периметр».	1	2.05		решать задачи на вычисление периметра	Карточки
124	Закрепление по теме: «Площадь».	1	3.05		решать задачи на вычисление площади прямоугольника по данному периметру	Карточки

	Арифметические действия и их свойства	7				
125	Закрепление по теме: «Числовые выражения».	1	7.05		находить значения выражений со скобками; составлять выражения	Карточки
126	Математический диктант №8. Нахождение значений числовых выражений.	1	8.05		находить значения выражений со скобками; составлять выражения	Карточки
127	Числовые выражения, содержащие скобки.	1	9.05		находить значения выражений со скобками; составлять выражения	Таблица
128	Решение примеров и задач изученных видов.	1	10.05		применять изученный материал на практике	Карточки
129	<i>Итоговая контрольная работа №11 за курс 2 класса.</i>	1	14.05		решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Карточки
130	Коррекционная работа. Практические способы сложения двузначных чисел.	1	15.05		записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток	Карточки
131	Практические способы вычитания двузначных чисел.	1	16.05		записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток	Карточки
	Работа с текстовыми задачами	5				
132	Решение задач изученных видов.	1	17.05		решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Карточки, таблица
133	Решение составных задач на увеличение в несколько раз.	1	21.05		решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Карточки, таблица
134	Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.	1	22.05		решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Карточки, таблица
135	Решение задач на нахождение доли числа действием деления.	1	23.05		решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Карточки

136	Обобщение изученного.	1	24.05		решать задачи разных видов и находить значение числовых выражений	Карточки
	Итого:	136				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Основные виды деятельности учащихся
			план	факт		
	Число и счёт.	6				
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.	1	4.09		ИКТ	<p>Называть, знать последовательность и записывать числа от 0 до 1 000 000. Считать сотнями до тысячи. Различать классы и разряды.</p> <p>Понимать отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.</p>
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	5.09		Демонстрационное полотно	
3	Запись и чтение трёхзначных чисел. Коррекционная работа.	1	6.09		Карточки	
4	Сравнение трёхзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1	7.09		Таблица	
5	Сравнение чисел. Неравенства. Решение задач.	1	11.09		Дидактический материал	
6	<i>Контрольная работа №1 по теме «Число и счёт».</i>	1	12.09		Карточки	
	Величины.	4				
7	Километр. Миллиметр. Работа над ошибками.	1	13.09		ИКТ	<p>Понимание новых единиц длины и соотношений между ними. Умение измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Сравнение и упорядочение объектов по длине.</p> <p>Используемые единицы длины (миллиметр,</p>
8	Километр. Миллиметр. Закрепление.	1	14.09		Таблица	
9	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезка в	1	18.09		Таблица	

	разных единицах.					
10	Километр. Миллиметр. Сравнение величин. <i>Математический диктант № 1.</i>	1	19.09		Карточки	сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.
	Работа с текстовыми задачами.	1				
11	Решение текстовых задач с единицами длины.	1	20.09		Карточки	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5				
12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1	21.09		Демонстрационное полотно	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаной и вычисление ее длины.
13	Ломаная линия. Построение ломаных линий.	1	25.09		Дидактический материал	
14	Длина ломаной линии. Измерение длины.	1	26.09		Демонстрационное полотно	
15	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Километр. Миллиметр. Ломаная».</i>	1	27.09		Дидактический материал	
16	Работа над ошибками. Длина ломаной линии. Вычисление длины.	1	28.09		Карточки	
	Работа с текстовыми задачами.	1				
17	Решение текстовых задач.	1	2.10		Карточки	
	Величины.	3				
18	Масса. Килограмм. Грамм.	1	3.10		ИКТ	Введение новых единиц массы и вместимости. Выявление соотношений между единицами массы – килограммом и граммом.
19	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.	1	4.10		Таблица	
20	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.	1	5.10		Карточки	Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Сравнение и упорядочение объектов по массе. Использование единиц массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат
	Работа с текстовыми задачами.	1				
21	Решение текстовых задач с единицами массы.	1	9.10		Демонстрационное полотно	
	Величины.	2				
22	Вместимость. Литр.	1	10.10		Демонстрационный материал	

						решения.
23	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	1	11.10		Таблица	
	Работа с текстовыми задачами.	1				
24	Решение текстовых задач с величинами. <i>Математический диктант № 2.</i>	1	12.10		Демонстрационное полотно	
	Арифметические действия и их свойства.	15				
25	Сложение трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения.	1	16.10		ИКТ	
26	Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел.	1	17.10		Таблица	Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.
27	Применение приёмов сложения трёхзначных чисел.	1	18.10		Карточки	
28	Сложение трёхзначных чисел. Сложение величин.	1	19.10		Карточки	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
29	<i>Контрольная работа № 3 по темам 1 четверти.</i>	1	23.10		Карточки	
30	Работа над ошибками. Сложение трёхзначных чисел. Закрепление.	1	24.10		Карточки	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений;
31	Вычитание трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы вычитания.	1	25.10		ИКТ	б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.
32	Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел.	1	26.10		Таблица	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.
33	Применение приёмов вычитания трёхзначных чисел.	1	30.10		Дидактический материал	
34	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.	1	31.10		Дидактический материал	
35	Вычитание трёхзначных чисел. Закрепление.	1	1.11		Карточки	
36	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Закрепление.	1	2.11		Карточки	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств

37	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	13.11		Карточки	<p>арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.</p> <p>Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.</p> <p>Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.</p> <p>Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.</p>
38	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения.	1	14.11		Карточки	
39	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1	15.11		Дидактический материал	
	Работа с текстовыми задачами.	1				
40	Решение текстовых задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	1	16.11		Демонстрационное полотно	
	Арифметические действия и их свойства.	4				
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1	20.11		Дидактический материал	
42	Сумма трёх и более слагаемых. Закрепление. <i>Математический диктант № 3.</i>	1	21.11		Карточки	
43	Сочетательное свойство умножения.	1	22.11		Дидактический материал	
44	Сочетательное свойство умножения. Закрепление.	1	23.11		Дидактический материал	
	Работа с текстовыми задачами.	1				
45	Решение текстовых задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	1	27.11		Демонстрационное полотно	
	Арифметические действия и их свойства.	4				
46	Произведение трёх и более множителей.	1	28.11		Таблица	
47	Контрольная работа №5 по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения».	1	29.11		Карточки	

48	Работа над ошибками. Произведение трёх и более множителей. Закрепление.	1	30.11		Карточки	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.
49	Произведение трёх и более множителей. Решение примеров.	1	4.12		Карточки	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3				
50	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	5.12		Демонстрационный материал	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата. Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов. Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.
51	Задачи на построение симметричных фигур.	1	6.12		Демонстрационный материал	
52	Симметрия. Определение симметричности фигур.	1	7.12		Демонстрационный материал	
	Арифметические действия и их свойства.	8				
53	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	11.12		ИКТ	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение примеров.	1	12.12		Таблица	
55	<i>Контрольная работа № 6 за полугодие.</i>	1	13.12		Карточки	
56	Работа над ошибками. Применение правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Закрепление.	1	14.12		Карточки	
57	Правило порядка выполнения действий в выражениях	1	18.12		ИКТ	

	со скобками.					Моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	19.12		Таблица	
59	Нахождение значений в выражениях со скобками.	1	20.12		Дидактический материал	
60	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	21.12		Карточки	
	Работа с текстовыми задачами.	1				
61	Решение текстовых задач выражением.	1	25.12		Демонстрационное полотно	
	Арифметические действия и их свойства.	2				
62	Порядок выполнения действий в выражениях. Закрепление.	1	26.12		Дидактический материал	
63	<i>Контрольная работа №7 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»</i>	1	27.12		Карточки	
	Арифметические действия и их свойства.	6				
64	Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания).	1	28.12		ИКТ	Понятие о верных и неверных высказываниях. Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.
65	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. <i>Математический диктант № 4.</i>	1	15.01		ИКТ	
66	Верные и неверные предложения (высказывания). Определение и применение.	1	16.01		Дидактический материал	
67	Числовые равенства и неравенства.	1	17.01		Таблица	
68	Свойства числовых равенств.	1	18.01		Таблица	
69	Свойства числовых равенств. Закрепление.	1	22.01		Карточки	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2				

70	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	1	23.01		Демонстрационный материал	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Умение вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности).
71	Деление окружности на равные части с помощью угольника и циркуля.	1	24.01		Демонстрационный материал	
	Работа с текстовыми задачами.	1				
72	Решение текстовых задач на нахождение площади и периметра.	1	25.01		Демонстрационное полотно	
	Арифметические действия и их свойства.	2				
73	Умножение суммы на число.	1	29.01		ИКТ	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства). Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, множаемому на 10 или на 100, один или два нуля). Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.
74	Умножение суммы на число. Устные вычисления. <i>Математический диктант №5.</i>	1	30.01		Таблица	
	Работа с текстовыми задачами.	1				
75	Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).	1	31.01		Демонстрационное полотно	
	Арифметические действия и их свойства.	6				
76	Умножение на 10.	1	1.02		Таблица	
77	Умножение на 10 и на 100.	1	5.02		Таблица	
78	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1	6.02		Таблица	
79	Приёмы умножения вида 50×9 и 200×4 .	1	7.02		Дидактический материал	
80	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Закрепление.	1	8.02		Карточки	
81	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение суммы на число».</i>	1	12.02		Карточки	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3				
82	Работа над ошибками. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. <i>Математический диктант № 6.</i>	1	13.02		ИКТ	Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.
83	Прямая. Пересекающиеся прямые.	1	14.02		Таблица	

84	Прямая. Непересекающиеся прямые.	1	15.02		Таблица	
Арифметические действия и их свойства.		8				
85	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	19.02		ИКТ	Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.
86	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	1	20.02		Таблица	Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа.
87	Умножение двузначного числа на однозначное число. Закрепление.	1	21.02		Карточки	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.
88	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	22.02		ИКТ	
89	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	26.02		Таблица	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.
90	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Решение примеров. Закрепление.	1	27.02		Карточки	
91	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на однозначное число».</i>	1	28.02		Карточки	
92	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	1.03		Карточки	
Величины.		3				
93	Измерение времени. Единицы времени.	1	5.03		Демонстрационный материал	Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.
94	Измерение времени. Определение продолжительности времени.	1	6.03		Демонстрационный материал	Решение задач с единицами времени.
95	Измерение времени. Вычисление продолжительности времени. Закрепление.	1	7.03		Карточки	Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря.

	Работа с текстовыми задачами.	1				
96	Решение текстовых задач с единицами времени.	1	8.03		Демонстрационное полотно	
	Арифметические действия и их свойства.	19				
97	Деление на 10.	1	12.03		Таблица	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.
98	Деление на 100.	1	13.03		Таблица	
99	Нахождение однозначного частного подбором.	1	14.03		Таблица	Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.
100	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.	1	15.03		Дидактический материал	
101	Нахождение однозначного частного. Закрепление.	1	19.03		Карточки	Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.
102	Нахождение однозначного частного. Решение примеров.	1	20.03		Карточки	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.
103	Деление с остатком.	1	21.03		ИКТ	Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. Рассматриваются понятия: частное и остаток.
104	Деление с остатком вида 6:12.	1	22.03		Таблица	
105	Приёмы деления с остатком. Закрепление. <i>Математический диктант № 7.</i>	1	2.04		Карточки	Свойства остатка (остаток меньше делителя).
106	Деление с остатком. Решение примеров.	1	3.04		Карточки	Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.
107	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1	4.04		ИКТ	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.
108	Деление на однозначное число. Письменные приёмы.	1	5.04		Таблица	
109	Деление на однозначное число. Закрепление.	1	9.04		Дидактический материал	Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.
110	Деление на однозначное число. Решение примеров.	1	10.04		Карточки	Выведение алгоритма.
111	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	11.04		Дидактический материал	Отработка умения применять алгоритм деления

						трёхзначного числа на однозначное.
112	Деление на однозначное число.	1	12.04		Карточки	
113	Контрольная работа №10 по теме «Деление на однозначное число».	1	16.04		Карточки	
114	Работа над ошибками. Умножение вида 23×40 .	1	17.04		Таблица	
115	Приёмы умножения вида 23×40 . Закрепление.	1	18.04		Карточки	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.
	Работа с текстовыми задачами.	2				
116	Текстовые задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	19.04		Демонстрационное полотно	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.
117	Решение составных текстовых задач.	1	23.04		Демонстрационное полотно	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма.
	Арифметические действия и их свойства.	16				
118	Умножение на двузначное число. Алгоритм умножения.	1	24.04		ИКТ	
119	Умножение на двузначное число. Письменные приёмы.	1	25.04		Таблица	Отработка умения применять алгоритм.
120	Умножение на двузначное число. Решение примеров.	1	26.04		Дидактический материал	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.
121	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение на двузначное число».	1	30.04		Карточки	
122	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1	1.05		Карточки	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.
123	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1	2.05		ИКТ	
124	Деление на двузначное число. Письменные приёмы.	1	3.05		Таблица	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
125	Деление на двузначное число. Закрепление.	1	7.05		Дидактический материал	Устные и письменные приемы деления на двузначное число.
126	Деление на двузначное число. Решение примеров. Математический диктант №8.	1	8.05		Дидактический материал	
127	Деление на двузначное число. Решение задач.	1	9.05		Карточки	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.
128	Деление на двузначное число. Закрепление приёмов	1	10.05		Карточки	

	деления.					Выведение алгоритма.
129	Приёмы деления на двузначное число. Закрепление.	1	14.05		Карточки	Отработка умения применять алгоритм.
130	<i>Итоговая контрольная работа № 12.</i>	1	15.05		Карточки	
131	Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число.	1	16.05		Карточки	
132	Сложение и вычитание в пределах 1000. Повторение.	1	17.05		Карточки	
133	Умножение и деление в пределах 1000. Повторение.	1	21.05		Карточки	
	Работа с текстовыми задачами.	3				
134	Решение текстовых задач. Повторение.	1	22.05		Карточки	
135	Решение текстовых задач с величинами. Повторение.	1	23.05		Карточки	
136	Решение составных текстовых задач. Повторение.	1	24.05		Карточки	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
	Итого:	136				

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ уро-ка	Дата (план)	Дата (факт)	тема	решаемые проблемы	планируемые результаты			
					понятия	предметные	универсальные учебные действия	личностные
Сложение и вычитание многозначных чисел (42 часа)								
1	1.09		1. Десятичная система счисления	Значение цифры в записи числа. Что такое десятичная система счисления. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	число, десятичная система счисления, разрядные слагаемые, разряды	Умеет читать трехзначные числа, объяснять значение цифры в записи числа, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Имеет представление о десятичной системе счисления	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
2	5.09		2. Десятичная система счисления	Сравнение десятичной и римской системы записи чисел.	римская система, десятичная система счисления, разряд	Знает различие между десятичной и римской системами счисления, умеет записывать числа как в десятичной системе, так и в римской	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия,

								мотиваци я
3	6.09		3.Закрепление вычислительных навыков. Решение задач Проверочная работа	Выполнение арифметических действий с числами, решение задач. Проверка умения записывать числа в десятичной и римской системах, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	число, разряд, сумма разрядных слагаемых	Умеет читать и записывать числа в десятичной и римской системах, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Умеет решать задачи различных видов, выполнять действия с числами в пределах 1000	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
4	7.09		4. Чтение и запись многозначных чисел	Знакомство с разрядами и классами. Чтение многозначных чисел	число, разряд, класс,	Умеет читать многозначные числа. Может назвать количество единиц каждого разряда и класса.	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

								я
5	8.09		5. Чтение и запись многозначных чисел	Запись многозначных чисел, определение единиц каждого разряда в числе	цифра, число, разряд, класс	Умеет правильно записывать многозначные числа	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
6	12.09		6. Вводная диагностическая контрольная работа № 1	Упражнение в чтении и записи многозначных чисел. Проверка умения записывать многозначные числа, определять количество единиц каждого разряда	число, цифра, разряд, класс	Умеет читать и записывать многозначные числа, определять количество единиц каждого разряда и класса	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
7	13.09		7. Решение задач	Решение задач по плану, различными способами	задача, решение	Умеет решать задачи по готовому плану, различными способами	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание,</p>	Положительное отношение к школе, формирование

						Может составить план решения задачи	планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ание осознанно й самооценки и самопринятия, мотивация
8	14.09		8. Сравнение многозначных чисел	Алгоритм сравнения многозначных чисел	число, разряд, цифра	Умеет сравнивать многозначные числа по алгоритму	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанно й самооценки и самопринятия, мотивация
9	15.09		9. Сравнение многозначных чисел	Упражнение в сравнении многозначных чисел	число, разряд, цифра	Умеет сравнивать многозначные числа	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное	Положительное отношение к школе, формирование осознанно й самооценки и самоприн

							сотрудничество	ятия, мотиваци я
10	19.09		10. Закрепление вычислительных навыков Проверочная работа	Выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000. Проверка умения сравнивать многозначные числа	умножение деление сложение вычитание	Умеет выполнять действия с числами в пределах 1000	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
11	20.09		11. Сложение многозначных чисел	Алгоритм сложения многозначных чисел	число цифра разряд сложение	Может записывать числа столбиком и выполнять сложение многозначных чисел по алгоритму с помощью учителя	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
12	21.09		12. Сложение многозначных чисел	Упражнение в выполнении сложения	число цифра разряд	Умеет выполнять сложение	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование	Положительное отношени

				многочисленных чисел	сложение	многочисленных чисел, записывая их столбиком	проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	е к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
13	22.09		13. Закрепление вычислительных навыков. Решение задач Проверочная работа	Решение задач разных видов, выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000. Проверка умения складывать многочисленные числа столбиком	число цифра разряд сложение	Умеет выполнять сложение многочисленных чисел, записывая их столбиком. Умеет находить нужный способ решения задачи	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
14	26.09		14. Вычитание многочисленных чисел	Алгоритм вычитания многочисленных чисел	число цифра разряд вычитание	Может выполнить вычитание многочисленных чисел по алгоритму под руководством учителя	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки

							мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ки и самопринятия, мотивация
15	27.09		15.Вычитание многозначных чисел	Упражнение в вычитании многозначных чисел	число цифра разряд вычитание	Умеет выполнять вычитание многозначных чисел самостоятельно	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
16	28.09		16.Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	Отработка вычислительных навыков. Решение задач по плану, запись ее разными способами. Проверка умения выполнять вычитание многозначного числа столбиком	умножение деление сложение вычитание разряд	Умеет находить значение выражений в одно и несколько действий, решать задачи и оформлять их разными способами	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
17	29.09		17.Решение задач	Решение задач	задача	Умеет	Познавательные: построение	Положите

				разными способами. Составление плана решения задачи	решение	составлять план решения задачи и осуществлять его	речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	льное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
18	03.10		18.Построение прямоугольников	Алгоритм построения прямоугольника с помощью угольника и линейки	прямоугольни к угол сторона угольник	Может построить прямоугольник на нелинованной бумаге, используя угольник и линейку	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
19	4.10		19.Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел» № 2	Выполнение различных арифметических действий с числами		Умеет находить значение выражений в одно и несколько действий, используя	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция	Положительное отношение к школе, формирование осознанно

						известные способы и алгоритмы	Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	й самооценки и самопринятия, мотивация
20	05.09		20. Анализ контрольной работы. Закрепление вычислительных навыков	Выполнение различных арифметических действий с числами	число сложение вычитание умножение деление	Умеет находить значение выражений в одно и несколько действий, используя известные способы и алгоритмы	<i>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</i> <i>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</i> <i>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</i>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
21	6.10		21. Скорость	Знакомство с понятием «скорость». Единицы измерения скорости	скорость путь время	Понимает, что такое скорость. Знает единицы измерения скорости	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

								я
22	10.10		22.Решение задач	Решение текстовых задач, связанных со скоростью. Математический диктант.	скорость	Умеет решать задачи, связанные с понятием «скорость»	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
23	11.10		23.Задачи на движение	Буквенные обозначения скорости, пути и времени. Формула нахождения скорости	скорость путь время	Умеет решать простые задачи на нахождение скорости по известным времени и пути	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
24	12.10		24.Задачи на движение	Формула для нахождения пути. Решение задач на движение	скорость время путь	Умеет решать простые задачи на нахождение пути по известным	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание,	Положительное отношение к школе, формиров

						времени и скорости	планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ание осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
25	13.10		25.Задачи на движение	Формула для нахождения времени движения. Решение задач на движение	скорость время путь	Умеет решать простые задачи нахождение времени по известным пути и скорости	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
26	17.10		26. Решение задач на движение Проверочная работа	Решение простых задач нахождение скорости, времени и пути. Проверка умения решать простые задачи на движение	задача, решение скорость путь время	Умеет решать простые задачи на движение	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самоприн

							сотрудничество	ятия, мотиваци я
27	18.10		27. Угол. Прямой угол	Вспомнить понятие угла. Отличие прямого угла от других. Изготовление модели прямого угла	угол луч	Может визуально отличить прямой угол от других углов. Знает, как изготовить модель прямого угла	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
28	19.10		28. Угол. Прямой угол	Упражнение в распознавании прямого угла с помощью модели	угол сторона луч	Умеет распознавать прямой угол с помощью модели	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
29	20.10		29. Координатный угол	Знакомство с понятием координатного	угол координатный угол	Имеет представление о координатном	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование	Положительное отношени

				угла	координата	угле. Может определить местонахождение точки на плоскости с помощью координатного угла	проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	е к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
30	24.10		30. Координатный угол Проверочная работа	Упражнение в определении координат точки и построении точки с заданными координатами Проверить умение строить точку с заданными координатами и определять координаты точки	точка координата	Умеет определять координаты точки и строить точку с заданными координатами	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
31	25.10		31. Графики. Диаграммы	Упражнение в чтении графиков и диаграмм	график диаграмм	Умеет читать информацию, представленную в виде графиков и диаграмм		
32	26.10		32. Закрепление вычислительных	Выполнение действий с	число сложение	Умеет находить значение	Познавательные: построение речевого высказывания,	Положительное

			навыков	числами	вычитание умножение деление	выражений в одно и несколько действий, используя известные способы и алгоритмы	постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	отношени е к школе, формиров ание осознанно й самооцен ки и самоприн ятия, мотиваци я
33	27.10		33. Контрольная работа «Многочисленные числа» № 3				Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положите льное отношени е к школе, формиров ание осознанно й самооцен ки и самоприн ятия, мотиваци я
34	07.11		34. Переместительно е свойство сложения и умножения	Формулирование переместительны х свойств умножения и сложения. Буквенная запись переместительны х свойств	переместител ьное свойство умножение сложение	Может сформулировать переместительно е свойство для сложения и умножения, записать с помощью	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и	Положите льное отношени е к школе, формиров ание осознанно й

						буквенных выражений	координировать свою позицию.	самооценки и самопринятия, мотивация
35	08.11		35.Переместительное свойство сложения и умножения	Использование переместительных свойств при различных вычислениях	переместительное свойство сложение умножение	Умеет использовать переместительное свойство сложения и умножения для удобства вычислений. Может самостоятельно определить необходимость использования переместительного свойства	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
36	09.11		36.Сочетательное свойство сложения и умножения	Формулирование сочетательного свойства для сложения и умножения. Буквенная запись сочетательных свойств	сочетательное свойство умножение сложение	Может сформулировать сочетательное свойство для сложения и умножения, записать с помощью буквенных выражений	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

								я
37	10.11		37.Сочетательное свойство сложения и умножения	Формулирование сочетательного свойства для сложения и умножения. Буквенная запись сочетательных свойств	сочетательное свойство умножение сложение	Может сформулировать сочетательное свойство для сложения и умножения, записать с помощью буквенных выражений	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
38	14.11		38.План и масштаб	Знакомство с понятиями «план», «масштаб»	план масштаб	Умеет читать план, определять его масштаб	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
39	15.11		39.План и масштаб	Решение задач на определение масштаба. Построение плана с заданным	план масштаб	Умеет определять масштаб на плане, строить план заданного	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание,	Положительное отношение к школе, формиров

				масштабом		объекта с определенным масштабом	планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ание осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
40	16.11		40.Решение задач. Проверочная работа	Решение различных текстовых задач. Проверка умения определять масштаб и строить план с заданным масштабом	задача план масштаб	Может решать различные текстовые задачи	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
41	17.11		41. Многогранник	Знакомство с различными многогранниками, их составными частями	многогранник ребро вершина грань	Имеет представление о многограннике, его составных частях. Может показать ребра, вершины и грани многогранника	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самоприн

							сотрудничество	ятия, мотиваци я
42	21.11		42. Решение задач	Решение различных текстовых задач	задача решение	Умеет решать различные текстовые задачи	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

Умножение многозначных чисел (44часов)

43	22.11		1.Распределительные свойства умножения	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения. Буквенная запись распределительного свойства	распределительное свойство умножение сложение	Может сформулировать распределительное свойство умножения относительно сложения, записать его с помощью буквенных выражений	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
----	-------	--	--	--	---	---	---	---

44	23.11		2. Распределительные свойства умножения	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно вычитания. Буквенная запись свойства	распределительное свойство умножения вычитание	Может сформулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания, записать с помощью буквенных выражений	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
45	24.11		3. Распределительные свойства умножения	Использование распределительного свойства при различных вычислениях	распределительное свойство умножения вычитание сложение	Умеет использовать распределительные свойства умножения для удобства вычислений. Может самостоятельно определить необходимость использования распределительного свойства	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
46	28.11		4. Решение задач Проверочная работа	Решение задач разных видов. Работа с таблицами и диаграммами	задача решение таблица диаграмма	Умеет составлять план решения задачи, выбирать оптимальные способы для ее решения	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные:	Положительное отношение к школе, формирование

							целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	осознанно й самооцен ки и самоприн ятия, мотиваци я
47	29.11		5.Закрепление вычислительных навыков	Выполнение действий с многозначными числами	число действие	Умеет находить значение выражений в одно и несколько действий	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношени е к школе, формиров ание осознанно й самооцен ки и самоприн ятия, мотиваци я
48	30.11		6. Контрольная работа «Свойства сложения и умножения» № 4				Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий	Положительное отношени е к школе, формиров ание осознанно й самооцен ки и самоприн ятия,

							партнера, учебное сотрудничество	мотивация
49	01.12		7. Умножение на 1000, 10000 и т. д.	Знакомство с алгоритмом умножения на 1000, 10000 и т. д.	умножение круглое число	Знает, как умножить число на 10, 100, 1000 и т. д.	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
50	05.12		8. Умножение на 1000, 10000...	Упражнение в умножении на 10, 100, 1000, 10000 и т. п.	умножение	Умеет выполнять умножение на 10, 100, 1000, 10000 и т. п.	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
51	06.12		9. Закрепление вычислительных навыков. Проверочная	Выполнение действий с многозначными числами.	число	Умеет находить значение выражения в одно и несколько	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы,	Положительное отношение к школе,

			работа	Проверка умения умножать на 10, 100, 1000 и т. п.		действий	анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
52	7.12		10.Прямоугольный параллелепипед. Куб	Многогранники. Знакомство с параллелепипедом и кубом. Работа со схемой метро	куб параллелепипед схема	Различает прямоугольный параллелепипед и куб среди других многогранников. Может показать ребра, вершины и грани параллелепипеда	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
53	8.12		11.Решение задач	Решение задач различных видов	задача решение	Умеет выбирать способ решения задачи, составлять план решения и осуществлять его	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные:	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и

							умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	самопринятия, мотивация
54	12.12		12.Тонна. Центнер	Единицы массы. Знакомство с тонной и центнером	масса тонна центнер	Знает различные единицы измерения массы, умеет переводить из одних единиц в другие	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
55	13.12		13.Решение задач	Решение задач с единицами массы	масса тонна центнер	Умеет решать различные задачи на массу, переводить массу из одних единиц в другие	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
56	14.12		14. Закрепление вычислительных	Выполнение различных	масса число	Умеет находить значение	Познавательные: построение речевого	Положительное

			навыков. Проверочная работа	действий с числами. Порядок действий в выражениях. Проверить умение представлять массу в разных единицах	выражение	выражения в одно и несколько действий	высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
57	15.12		15. Задачи на движение в противоположном направлении	Знакомство с разными способами решения задач на движение в противоположном направлении	задача скорость время путь общая скорость	может решить задачу на движение в противоположном направлении разными способами	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
58	19.12		16. Задачи на движение в противоположном направлении	Решение задач на движение в противоположном направлении	задача скорость время путь	Может с помощью учителя выбрать нужный способ решения задачи на движение в противоположном направлении	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка,	Положительное отношение к школе, формирование осознанной

							саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	самооценки и самопринятия, мотивация
59	20.12		17.Задачи на движение в противоположном направлении. Проверочная работа	Упражнение в решении задач на движение. Проверка умения решать задачи на движение в противоположном направлении	задача решение скорость время путь	Умеет решать некоторые виды задач на движение	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
60	21.12		18. Закрепление вычислительных навыков	Отработка умения выполнять различные действия с числами	число выражение	Умеет правильно находить значение выражения в одно и несколько действий	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

61	22.12		19.Пирамида	Знакомство с пирамидой, чертежом пирамиды. Изготовление модели пирамиды	многогранник пирамида параллелепипед	Может читать и интерпретировать данные, представленные в диаграмме. Может построить диаграмму, используя данные текста	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
62	26.12		20. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 5				<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
63	27.12		21. Закрепление вычислительных навыков	Отработка умения выполнять различные действия с числами	число выражение	Умеет правильно находить значение выражения в одно и несколько действий	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные:</p>	Положительное отношение к школе, формирование

							целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
64	28.12		22. Решение задач	Отработка вычислительных навыков. Решение различных задач	задача, числовое выражение	Может проанализировать и решить задачу, записать решение разными способами		
65	29.12		23. Решение задач	Решение задач на встречное движение	задача решение время скорость путь	Различает задачи на движение в противоположных направлениях и встречное движение, умеет выбирать рациональный способ решения	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
66	09.01		24. Решение задач	Решение задач на встречное движение	задача решение время	Различает задачи на движение в противоположных	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и	Положительное отношение

					скорость путь	направлениях и встречное движение, умеет выбирать рациональный способ решения	формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	е к школе, формиров ание осознанно й самооцен ки и самоприн ятия, мотиваци я
67	10.01		25.Решение задач	Отработка умения решать задачи на движение	задача решение	Умеет выбирать рациональный способ решения задач на движение	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положите льное отношени е к школе, формиров ание осознанно й самооцен ки и самоприн ятия, мотиваци я
68	11.01		26. Решение задач	Выполнение действий с числами, решение различных видов задач. Проверка умения решать задачи на встречное	число выражение задача решение	Умеет находить значение различных числовых выражений	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция	Положите льное отношени е к школе, формиров ание осознанно й самооцен

				движение			Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ки и самопринятия, мотивация
69	12.01		27. Умножение на однозначное число	Алгоритм умножения на однозначное число	умножение произведение множитель	Может умножить многозначное число на однозначное	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
70	16.01		28. Умножение на однозначное число	Отработка алгоритма умножения на однозначное число	умножение множитель произведение	Умеет умножать многозначное число на однозначное	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
71	17.01		29. Умножение на	Выполнение	умножение,	Умеет умножать	Познавательные:	Положите

			однозначное число	действий с числами. Проверка умения выполнять умножение на однозначное число	множитель, произведение	двузначные и трехзначные числа на однозначное число и применять это умение при решении задач	построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	льное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
72	18.01		30. Умножение многозначного числа на двузначное	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное	умножение множитель произведение	Может умножить многозначное число на двузначное, опираясь на алгоритм	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
73	19.01		31. Умножение на двухзначное число	Отработка алгоритма умножения многозначного числа на двузначное	умножение множитель произведение	Умеет выполнять умножение многозначного числа на двузначное, опираясь на алгоритм	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание,	Положительное отношение к школе, формирование осознанно

							планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	й самооценки и самоприятия, мотивация
74	23.01		32. Умножение на двузначное число	Упражнение в выполнении умножения на однозначное и двузначное число. Решение соответствующих задач	умножение множитель произведение задача решение	Умеет выполнять умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самоприятия, мотивация
75	24.01		33. Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	Выполнение умножение на однозначное и двузначное число. Проверка умения выполнять умножение многозначного числа на двузначное	умножение произведение множитель	Умеет выполнять умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное, применять это умение при решении задач	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самоприятия, мотивация

							сотрудничество	я
76	25.01		34.Решение задач	Решение различных задач	задача решение	Умеет решать задачи различных видов	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
77	26.01		35. Умножение на трехзначное число	Алгоритм умножения на трехзначное число	умножение, произведение множитель	Может выполнить умножение на трехзначное число, опираясь на алгоритм	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
78	30.01		36.Умножение на трехзначное число	Отработка алгоритма умножения на трехзначное число.	умножение, произведение множитель	Может выполнить умножение на трехзначное число, опираясь на алгоритм	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p>	Положительное отношение к школе, формирование

				Умножение на числа с нулями			<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	ание осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
79	31.01		37. Умножение на трехзначное число	Упражнение в выполнении умножения на трехзначное число, в том числе и на числа с нулем в конце и середине	умножение, произведение, множитель	Умеет выполнять умножение на трехзначное число	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
80	1.02		38. Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число» № 6	Выполнение действий с многозначными числами	умножение, произведение, множитель	Умеет складывать, умножать и вычитать многозначные числа	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самоприн

							мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ятия, мотивация
81	02.02		39.Решение задач	Решение задач с многозначными числами	задача решение	Может решать задачи различных видов	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
82	06.02		40.Конус	Знакомство с конусом, его составными частями. Изготовление модели конуса	многогранник конус цилиндр куб пирамида	Может распознавать конус среди других объемных фигур. Может изготовить модель конуса	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
83	07.02		41. Контрольная работа «Умножение				Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и	Положительное отношени

			многозначных чисел» № 7				формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: 11.02 умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	е к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
84	08.02	Величины	42.Задачи на движение в одном направлении	Знакомство с задачами на движение в одном направлении	задача, решение скорость время путь	Может решить задачи на движение в одном направлении	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
85	09.02	Величины	43.Задачи на движение в одном направлении	Решение задач на движение в одном направлении	задача, решение скорость время путь	Может решить задачу на движение в одном направлении	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки

							Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ки и самопринятия, мотивация
86	13.02		44.Решение задач	Решение задач на движение	задача, решение скорость время путь	Умеет решать задачи на движение в одном направлении	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
87	14.02		45.Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	Различные действия с числами, работа с таблицами, диаграммами	число, арифметическое действие, таблица, диаграмма	Умеет подсчитывать данные разными способами, выполнять различные арифметические действия с числами	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

Высказывания (5 часов)

88	15.02		Истинные и ложные высказывания	Упражнения в определении истинности высказываний	высказывание, истина, ложь	Может определить истинность высказывания	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
89	16.02		Решение задач	Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками	задача, таблица, график	Умеет решать задачи разных видов, в том числе те, в которых условие представлено в виде таблицы или графика	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
90	20.02		Составные высказывания	Знакомства с высказываниями со словами И, ИЛИ.	высказывание, истина, ложь	Может определить истинность составного высказывания	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы,</p>	Положительное отношение к школе,

				Определение истинности составных высказываний			анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
91	21.02		Составные высказывания	Упражнение в определении истинности различных высказываний	высказывание, истина, ложь	Умеет определять истинность составного высказывания	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
92	22.02		Закрепление. Решение задач. Проверочная работа	Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками. Проверить умение определять истинность	задача, таблица, график	Умеет решать задачи разных видов, в том числе те, в которых условие представлено в виде таблицы или графика	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные:	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и

				простых и составных высказываний			умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	самопринятия, мотивация
Деление многозначных чисел (43 часа)								
93	27.02		Деление суммы на число	Знакомство с правилом деления суммы на число	делимое, делитель, частное, деление сумма	Умеет применять правило деления суммы на число для выбора рационального способа вычисления	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
94	28.02		Деление суммы на число	Упражнение в применении правила деления суммы на число	деление сумма сложение	Умеет находить рациональные способы деления суммы на число	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

							сотрудничество	я
95	01.03		Деление на 1000, 10000...	Знакомство с правилом деления на 100, 1000, 10000	деление круглое число	Может разделить круглое число на 10, 100, 1000, 10000.	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
96	02.03		Контрольная работа по теме «Деление на круглое число» № 8	Отработка алгоритма деления на 100, 1000, 10000	числовое выражение, деление, круглое число	Умеет делить круглые числа на 10, 100, 1000, 10000 и т. д.	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
97	06.03		Решение задач. Проверочная работа	Составление плана решения задач. Решение и запись задач разными	задача числовое выражение	Может составить план решения и решить задачу разными способами,	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p>	Положительное отношение к школе, формирование

				способами. Проверка умения делить на 10, 100, 1000, 10000.		произвести необходимые вычисления	Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ание осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
98	07.03		Задачи на перебор вариантов	Познакомить с задачами, которые решаются путем перебора вариантов	задача решение	Умеют решать задачи способом перебора вариантов	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
99	09.03		Решение задач	Упражнение в решении задач различных видов	задача решение	Может проанализировать условие задачи и выбрать оптимальный способ ее решения	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самоприн

							мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ятия, мотивация
100	13.03		Карта	Знакомство с картой и масштабом. Упражнение в записи и чтении масштаба карты	карта масштаб	Умеет читать и записывать масштаб карты	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
101	14.03		Цилиндр	Поиск в окружающем мире предметов, имеющих форму цилиндра. Основание, высота цилиндра, его развертка.	цилиндр, геометрическое тело	Может найти предметы в форме цилиндра. Знает, что такое основание и высота цилиндра. Может различить развертку цилиндра.	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
102	15.03		Контрольная работа «Решение	Проверить умение решать задачи на			<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p>	Положительное отношение

			задач»№ 9	движение			<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	е к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
103	16.03		Деление на однозначное число	Знакомство с алгоритмом деления на однозначное число	деление делимое делитель частное	Может разделить многозначное число на однозначное, используя алгоритм	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
104	20.03		Деление на однозначное число	Отработка алгоритма деления на однозначное число уголком	деление делимое делитель частное	Умеет выполнять деление на однозначное число уголком	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки

							Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ки и самопринятия, мотивация
105	21.03		Деление на однозначное число	Отработка алгоритма деления на однозначное число уголком	деление делимое делитель частное	Умеет выполнять деление на однозначное число уголком	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка,	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
106	22.03		Деление на двузначное число	Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число	деление делимое делитель частное неполное делимое	Может разделить многозначное число на двузначное, используя алгоритм	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
107	23.03		Деление на	отработка	деление	Умеет выполнять	Познавательные:	Положите

			двузначное число	алгоритма деления на двузначное число	делимое, делитель, частное, остаток	деление многозначного числа на двузначное	построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	льное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
108	03.04		Деление на двузначное число	отработка алгоритма деления на двузначное число	деление делимое, делитель, частное, остаток	Умеет выполнять деление многозначного числа на двузначное	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
109	04.04		Закрепление вычислительных навыков	Упражнение в выполнении различных арифметических действий с многозначными числами	деление, неполное делимое, неполное частное, делитель	Умеет выполнять различные арифметические действия с многозначными числами	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание,	Положительное отношение к школе, формирование осознанно

							планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	й самооценки и сампринятия, мотивация
110	05.04		Решение задач. Проверочная работа	Решение задач различных видов. Проверка умения выполнять деление на двузначное число	задача решение	Умеет находить рациональный способ для решения задач различных видов	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и сампринятия, мотивация
111	06.04		Деление на трехзначное число	Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число	делимое делитель частное остаток	Может выполнить деление многозначного числа на трехзначное по алгоритму	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и сампринятия, мотивация

							сотрудничество	я
112	10.04		Деление на трехзначное число	Отработка алгоритма деления на трехзначное число	делимое делитель частное остаток	Может применять алгоритм деления на трехзначное число	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
113	11.04		Деление на трехзначное число	Отработка алгоритма деления на трехзначное число	делимое делитель частное остаток	Умеет выполнять деление многозначного числа на трехзначное	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
114	12.04		Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	Упражнение в выполнении деления многозначных чисел.	делимое делитель частное остаток	Умеет выполнять деление многозначного числа на однозначное,	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p>	Положительное отношение к школе, формирование

				Проверка умения выполнять деление на трехзначное число		двузначное и трехзначное	Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ание осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
115	13.04		Решение задач	Решение задач различных видов	задача решение	Умеет применять различные подходы к решению задач	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
116	17.04		Закрепление. Решение задач	Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками.	задача цена стоимость	Может применять математические знания в житейской ситуации	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самоприн

							мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ятия, мотивация
117	18.04		Закрепление. Решение задач	Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками.	задача решение числовое выражение	Умеет решать задачи разных видов, в том числе те, в которых условие представлено в виде таблицы или графика	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
118	19.04		Итоговая контрольная работа за курс начальной школы № 10	Отработка вычислительных навыков. Решение задач различных видов.			Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
119	20.04		Деление отрезка на 2, 4, 8 частей	Знакомство с правилом деления отрезка на 2, 4, 8	отрезок окружность точка	Умеет делить отрезок на 2, 4, 8 частей	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Положительное отношение

				частей				<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	е к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
120	24.04		Решение задач	Упражнение в решении геометрических задач	отрезок многоугольник	Умеет решать различные геометрические задачи	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация	
121	25.04		Решение уравнений	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, слагаемого, делимого и уменьшаемого	уравнение слагаемое сумма множитель произведение	Умеет решать уравнение на нахождение неизвестного множителя, делимого, уменьшаемого и слагаемого	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооцен	

							Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	ки и самопринятия, мотивация
122	26.04		Решение уравнений	Решение уравнений нахождение неизвестного делителя и вычитаемого	уравнение делимое делитель частное вычитаемое уменьшаемое разность	Умеет решать уравнения нахождение неизвестного делителя и вычитаемого	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
123	27.04		Закрепление. Решение задач. Проверочная работа	Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками. Проверка умения решать уравнения	задача решение	Умеет решать задачи разных видов, в том числе те, в которых условие представлено в виде таблицы или графика	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
124	02.05		Угол и его	Знакомство с	угол	Имеет	Познавательные:	Положите

			обозначение	понятием угла, его составными частями, способами обозначения	вершина сторона	представление об угле, может назвать и показать стороны и вершину угла	построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	льное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и сампринятия, мотивация
125	03.05		Закрепление. Решение задач	Решение задач различных видов	задача решение	Может применять математические знания в житейской ситуации	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и сампринятия, мотивация
126	04.05		Виды углов	Знакомство с различными видами углов	острый угол прямой угол тупой угол	Может визуально определить вид угла	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание,	Положительное отношение к школе, формирование осознанно

							планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	й самооценки и самоприятия, мотивация
127	10.05		Контрольная работа по теме «Решение задач» № 11	Выполнение различных арифметических действий с числами. Решение задач различных видов. Проверка умения обозначать углы, называть стороны и вершину угла, определять вид угла	задача числовое выражение	Умеет выполнять арифметические действия с многозначными числами, решать различные задачи	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самоприятия, мотивация
128	11.05		Виды треугольников	Знакомство с видами треугольников	треугольник сторона остроугольный тупоугольный прямоугольный разносторонний равносторонний равнобедренный	Различает треугольники разных видов	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самоприятия,

							партнера, учебное сотрудничество	мотивация
129	15.05		Виды треугольников. Проверочная работа	Упражнения на определение видов треугольников. Проверить умение определять вид треугольника	треугольник сторона вершина	Различает треугольники разных видов	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
130	16.05		Закрепление. Решение задач.	Отработка вычислительных навыков. Решение задач различных видов.	действие числовое выражение задача решение	Умеет выполнять различные действия с числами, выбирать рациональный способ решения задачи	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
131	17.05		Годовая контрольная работа № 12	Отработка вычислительных навыков. Решение задач различных	числовое выражение, значение выражения,	Умеет выполнять различные действия с числами, выбирать	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные:	Положительное отношение к школе,

				видов.	сумма, разность, произведение, частное	рациональный способ решения задачи	преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
132	18.05		Точное и приближенное значение величины	Знакомство с точным и приближенным значением величины	величина точное значение приближенное значение	Умеет определять значение величины с определенной точностью	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
133	22.05		Закрепление вычислительных навыков. Решение задач	Отработка алгоритма устных и письменных приемов сложения и вычитания. Нахождение значения числовых выражений	числовое выражение, значение выражения, сумма, разность, произведение, частное	Умеет выполнять письменные и устные вычисления с многозначными числами	Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция Коммуникативные:	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и

							умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество	самопринятия, мотивация
134	23.05		Построение отрезка, равного данному	Знакомство с алгоритмом построения отрезка, равного данному. Решение геометрических задач на построение	задача отрезок окружность	Может построить отрезок, равный данному	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация
135	24.05		Закрепление вычислительных навыков. Решение задач. Проверочная работа	Отработка алгоритма устных и письменных приемов сложения и вычитания. Составление плана решения задач. Решение и запись задач разными способами. Проверка умения выполнять построение	числовое выражение, значение выражения, сумма, разность, произведение, частное	Умеет выполнять письменные и устные вычисления в пределах тысячи, решать текстовые и геометрические задачи, в том числе на построение	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

				отрезка, равного данному				
136	25.05		Закрепление вычислительных навыков. Летние задания	Отработка алгоритма устных и письменных приемов сложения и вычитания. Нахождение значения числовых выражений	числовое выражение, значение выражения, сумма, разность, произведение, частное	Умеет выполнять письменные и устные вычисления в пределах миллиона	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество</p>	Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация

