

Частное общеобразовательное учреждение «Открытая школа»

«РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ»

на заседании Педагогического совета,
протокол от «31» 08 2021 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Е.С. Сетх

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей),
протокол от «31» 08 2021 № 1

приказ от «31» 08 2021 № 20/д

ПЛАН
внеурочной деятельности
начального общего образования ЧОУ «Открытая школа»
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это специально организованная образовательная деятельность для обучающихся 1-4 классов, которая представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе и отличается от урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов должно:

- учитывать достижения мировой культуры.
- соответствовать:
 - российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
 - содержанию начального общего образования;
 - современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в обучении.
- быть направленным:
 - на создание условий для реализации основных образовательных целей, включая обучающихся в разностороннюю деятельность;
 - на создание условий для развития личности ребёнка, мотивации к познанию и творчеству;
 - на создание условий, обеспечивающих благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным традициям;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
- на развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность является обязательной и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности*: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цели направления:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цели направления:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;

- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Общеинтеллектуальное направление.

Цели направления:

- формирование информационных компетенций обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление.

Цели направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы: групповые занятия, художественные и культурологические занятия, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно - полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности обучающихся ЧОУ «Открытая школа» строится в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241);
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; в редакции Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, изменений N 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72;
- [письмом КО «Об организации внеурочной деятельности»](#) № 03-20-3717 от 15.09.2014;
- письмом Департамента Государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03- 20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- письмом Комитета по образованию от 13.05.2020 № 03-12-385/20-0-4 о направлении письма заместителя министра просвещения РФ Басюка В.С. «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-39/04;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- распоряжением Комитета по образованию № 898-р от 02.04.2020 «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Цель – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, путём создания воспитывающей среды для самореализации обучающихся, для развития коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности на основе интереса и постижения духовно-нравственных ценностей.

Основные задачи:

- создание условий для реализации основных образовательных целей, включая обучающихся в разностороннюю деятельность;
 - необходимо обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - способности к успешной социализации в обществе, воспитанию трудолюбия;
 - способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
- 1. Администрация школы организует:**
- процесс разработки модели (плана) внеурочной деятельности на учебный год, рецензирование и утверждение программ внеурочной деятельности; составление расписания занятий;
 - контроль выполнения программ внеурочной деятельности;
 - контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, в своей работе руководствуются:

- «Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС ЧОУ»;
- уставом школы;
- локальными актами школы;
- должностными инструкциями;
- правилами внутреннего распорядка;
- «Положением о классном руководстве».

Составляют или корректируют рабочие программы внеурочной деятельности на учебный год. Следят за прохождением программ и осуществляют контроль посещаемости занятий внеурочной деятельности путём фиксации в журнале.

2. Требования к организации внеурочной деятельности:

- образовательная программа начального общего образования (1-4) на 2021-2022 уч. год является основным документом реализации внеурочной деятельности в ЧОУ;
- план (модель) внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ;

ЧОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- модель (план) внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности;
- рабочие программы;
- расписание занятий.

ЧОУ в модели (плане) внеурочной деятельности определяет состав, структуру и количество часов внеурочной деятельности по каждому направлению, формы её организации.

Внеурочная деятельность в ЧОУ организуется и проводится в рамках режима ГПД. Занятия начинаются спустя 1 час после окончания последнего урока.

Оптимальное количество занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 часов в неделю (1-2 занятия в день, с перерывом на динамическую паузу не менее 10 минут). В год 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (по каждому направлению), наполняемость групп не менее 5 человек.

Продолжительность занятия 25-30 мин. (1 классы) и 40 минут (2-4 классы).

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей во внеурочной деятельности, её дифференциации и индивидуализации.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПин.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». Используемые образовательные платформы указаны в рабочих программах по каждому курсу.

Занятия проводятся как в режиме онлайн, так и в форме самоподготовки с консультациями педагогов. Продолжительность онлайн-занятия определяется требованиями СанПиН.

1. Общие положения

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с учетом изменений постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга"";

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

2. Модель внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Перечень дополнительных образовательных программ и программ занятий

«Азбука здоровья», 1-4 классы

«Игры разума. Шахматы», 1-4 классы

«Моя Родина», 1-4 классы

«Мастерская чудес», 1-4 классы

«Логика в играх и задачах», 1-4 классы

«Школа добрых дел», 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю				
			1а	1б	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	групповое занятие	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Моя Родина»	групповое занятие	1	1	1	1	1
Социальное	«Школа добрых дел»	общественно-полезная практика, проектная деятельность	1	1	1	1	1

Общеинтеллектуальное	«Игры разума. Шахматы»	групповое занятие	1	1	1	1	1
	«Логика в играх и задачах»	групповое занятие	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Мастерская чудес»	групповое занятие	1	1	1	1	1
	«Хор «Акварель»	групповое занятие	1	1	1	1	1
ИТОГО:			7	7	7	7	7
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД:			231 (33)		238 (34)	23 8 (34))	238 (34)

Цели и задачи программ внеурочной деятельности:

«Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное)

Цели:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора младших школьников;
- содействовать взаимодействию и взаимопониманию;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек;
- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- активизировать двигательную деятельность детей.

«Моя Родина» (духовно- нравственное)

Цель:

- формирование навыков общения и культуры поведения младших школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности, способствовать воспитанию любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

«Школа добрых дел» (социальное)

Цели:

- раскрытие творческого потенциала ребёнка через проектную деятельность; способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах.

Задачи:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества средствами ИКТ;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в коллективных творческих делах;
- приобретение школьниками нового ценностно - окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- развитие природных задатков и способностей детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- развитие мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- формирование интереса и любви к труду.

«Игры разума. Шахматы» (общеинтеллектуальное)

Цель:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;

- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

«Логика в играх и задачах» (общеинтеллектуальное)

Цель:

- развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

«Хор «Акварель» (общекультурное)

Цель:

- создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой личности, способной к эстетическому восприятию искусства и художественному творчеству.

Задачи:

- способствовать формированию слушательской и исполнительской культуры;
- способствовать развитию интереса к музыкальной культуре родного города;
- способствовать развитию интереса к музыкальному искусству как явлению культуры;
- способствовать развитию музыкальных способностей;
- способствовать воспитанию эстетических чувств и накоплению опыта нравственно-эстетических отношений;
- способствовать формированию художественного вкуса;
- способствовать развитию творческих способностей, ассоциативного мышления, воображения, фантазии и интуиции;
- развивать умение слушать и слышать, сознательно воспринимать музыкальный материал;
- способствовать воспитанию чуткости и любви к музыке;
- способствовать расширению музыкального кругозора.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- создание условий для развития личности младшего школьника;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся начальной школы к общечеловеческим ценностям, национальным традициям;

- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

3. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности деятельности ЧОУ.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания. Фиксация результатов освоения программ внеурочной деятельности проходит в таких формах как мониторинги, анкеты, тесты, продукты проектной деятельности, практические и творческие работы, листы самооценки, задания в рабочих тетрадях, с включением обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Классификация результатов внеурочной деятельности осуществляется по уровням:

- первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.
- третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

4. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- рассмотрение и согласование программ внеурочной деятельности на методическом объединении учителей начальной школы;
- внутреннее рецензирование;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы. Внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории.

5. Требования к структуре рабочей программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- основное содержание;
- ожидаемые результаты;
- календарно - тематическое планирование (по месяцам);
- методическое обеспечение (список литературы и ЭОР).

Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- название программы внеурочной деятельности;
- где, когда и кем утверждена программа;
- направление внеурочной деятельности;
- фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию автора;
- название города, в котором составлена программа;
- год составления программы.

Пояснительная записка раскрывает цель и задачи данного курса, педагогическую идею, информацию о продолжительности курса, для детей какого возраста предназначена,

место проведения занятий, виды, методы, формы и приёмы деятельности, ожидаемые результаты и формы их фиксации.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентностного самоопределения.

Календарно-тематическое планирование составлено в виде таблицы, где отражено название темы, дата (месяц), количество часов.

6. Этапы организации внеурочной деятельности

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ЧОУ.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе курсов внеурочной деятельности. Мониторинг проводится во втором полугодии учебного года.

Набор курсов внеурочной деятельности по направлениям личности для класса или параллели определяется в конце учебного года и составляется модель (план) внеурочной деятельности.

Для обучающихся план (модель) и курсы внеурочной деятельности предлагаются и утверждаются на родительском собрании в мае (сентябре).

В августе утверждаются рабочие программы на текущий учебный год. В сентябре составляется расписание и формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

7. Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет от 35 до 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

8. Делопроизводство

Фиксирование рабочей программы, проведённых занятий внеурочной деятельности, их содержание, посещаемость обучающихся производится в журналах.

Ведение журналов внеурочной деятельности является обязательным и при его заполнении необходимо соблюдать требования.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01.09.2021 года.