

Частное общеобразовательное учреждение
«Открытая школа»

«Рассмотрена и принята»
на заседании Педагогического совета
протокол от 01.09.2022 № 1

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Открытая школа»
_____ Е.С. Сетх
приказ от 01.09.2022 № 1

**Дополнительная общеразвивающая программа
«КЛУБ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ГЛОБУС»**

Срок освоения – 4 года

Возраст обучающихся – 9-15 лет

Разработчик:
А.С. Сенчило,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Клуб иностранных языков «Глобус» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон №304-ФЗ от 31.07.2020 о внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 №48226);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196» (зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 №60590);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программа профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным

программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб иностранных языков «Глобус» социально-гуманитарной направленности дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из его интересов, склонностей и способностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «Клуб иностранных языков «Глобус» рассчитана на школьников 9-15 лет и подразумевает базовое изучение иностранных языков с расширением лексического и грамматического материала. Практическая часть включает чтение текстов, знакомство с написанием писем, поздравительных открыток, просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей на иностранном языке, общение на разные темы. Основное назначение программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка.

1.2. Адресат программы

Данная образовательная программа рассчитана на школьников 9-15 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. На основании прослушивания, направленного на выявление их индивидуальных навыков, определяется уровень освоения программы.

Программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

Количество детей в группе: 15 человек.

1.3. Актуальность программы

В жизни современного общества иностранные языки занимают важное место. Владение иностранными языками становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение иностранных языков является значимым и актуальным в наше время.

Дополнительная образовательная программа «Клуб иностранных языков «Глобус» способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся. Данная программа призвана повысить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

1.4. Отличительные особенности программы, новизна

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб иностранных языков «Глобус» является модифицированной. Она составлена на основе дополнительной образовательной программы "Общение без границ" (автор Николаева Т.В.) с изменением объема, адаптацией содержания для возрастной группы 9-15 лет и с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы «Клуб иностранных языков «Глобус» состоят в следующем: содержание программы

- опирается на интересы обучающихся и одновременно формирует мотивы учения, среди которых на первом месте – познавательные интересы, профессиональные склонности;
- включает учеников в решение проблемных ситуаций, в проблемное обучение, в процесс поиска и решения научных проблем;
- использует такие методы обучения, как дидактические игры, дискуссии;
- стимулирует коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

За счет количества часов, отведенных на усвоение содержания, происходит более глубокое изучение грамматических тем. Увеличивается объем активно усвоенной лексики за счет просмотра фильмов, мультфильмов, роликов, прослушивания аудиозаписей и вовлечения учащихся в активное обсуждение.

Программа «Клуб иностранных языков «Глобус» предусматривает использование метода

постепенного погружения, в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), используя игровые моменты.

Игра - это одна из основных форм обучения иностранной разговорной речи. Она способствует развитию у школьников произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе изученного материала и т.д.

1.5.Уровень освоения программы

Уровень освоения программы базовый, но предполагает доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. На базовом уровне создаются условия для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научноисследовательской деятельности.

Базовый уровень предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

1.6.Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 4 года.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 1 учебному часу.

Длительность одного академического часа для обучающихся – 45 мин.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели.

Объем учебной нагрузки по программе составляет:

базовый уровень – 272 часа, в том числе: первый – четвертый год обучения по 68 часов в год.

1.7.Цель и задачи программы

Цель программы - формирование положительной мотивации для изучения иностранного языка на основе применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи программы:

Обучающие:

- предоставить возможность школьникам коллективно решать поставленные задачи;
- сформировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль; переводе.

- развивать билингвистические способности детей с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе.

- овладение всеми видами речевой деятельности
- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях
- умение делать связные сообщения по пройденной тематике
- умение воспринимать на слух и понимать иноязычные сообщения и тексты до трех минут звучания, содержащие до 4 % незнакомой лексики
- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров
- умение письменно оформлять и передавать информацию в пределах пройденной тематики, писать деловое, личное, благодарственное письмо

Развивающие:

- познакомить школьников с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка;
- содействовать социокультурному развитию обучающихся на основе введения в

культуроведение стран изучаемого языка;

- развивать логическое мышление, языковые догадки, речевые способности
- организовать активную речемыслительную деятельность через новые речевые задачи, формы организации учебного процесса

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать системы: моральных ценностей, положительного и уважительного отношения к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, взаимопонимание и толерантность к другим культурам и народам

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к общечеловеческим ценностям.

Личностные результаты:

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитые личностные качества: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированная общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владеть навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- владеть развитым смысловым чтением, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц.
- государственную символику (флаг и его цветовую символику, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка);
- традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский)и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка.
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и

способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Обучающийся должен уметь:

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе и т.д.) по образцу;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарем.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- распознавать и использовать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Язык реализации программы

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в соответствии с общеразвивающей программой.

2.2. Форма обучения

Форма обучения-очная.

2.3. Особенности реализации программы

Реализация программы «Клуб иностранных языков «Глобус» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

Акцент при разработке программы делался на следующих принципах.

1. *Принцип сознательности и активности учащихся.* Этот принцип является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность и являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. В обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности. Реализация данного принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту и воспитанию.

2. *Принципа коммуникативной направленности,* суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего времени обучения.

3. *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека согласно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

4. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, географии, математики и др. Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования.

Содержание программы ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В рамках объединения «Клуб иностранных языков «Глобус» в целях сплочения детского коллектива целесообразным становится проведение таких воспитательных мероприятий, как

- организация праздников: Бал-маскарад по случаю Хеллоуина, Рождественское чаепитие, праздник окончания учебного года;
- участие в городских, областных и др. конкурсах по иностранному языку;
- презентация детских работ - изобразительных, литературных, портфолио.

Примерное содержание работы с родителями

Работа с родителями является одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность обучения иностранному языку, т.к. они осуществляют помощь и контроль.

№	Виды и формы работ	Цели проведения данных видов работ
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Осуждение вопросов индивидуальных способностей и достижений, состояния здоровья обучающегося; его положения в коллективе
2	Организационные родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса
3	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса	Выработка единых требований к ребенку семьи и объединения дополнительного образования
5	Совместные с родителями праздники, спектакли.	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6	Привлечение родителей к активному участию в жизни детского коллектива (облагораживание территории, участие в подготовке праздников)	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
7	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

2.4. Условия набора и формирования групп

Принцип набора в объединение свободный.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. На основании прослушивания, направленного на выявление их индивидуальных навыков, определяется уровень освоения программы.

Программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.
Количество детей в группе: 15 человек.

2.5. Форма организации и проведения занятий

Изучение каждой темы по программе «Клуб иностранных языков «Глобус» начинается с введения лексики, далее эта лексика отрабатывается и закрепляется в упражнениях. На следующем этапе вводится грамматика, которая также отрабатывается на последующих уроках. Затем изученная лексика и грамматика предлагается для рецептивного восприятия в текстах для чтения и аудирования. Предъявляемые тексты прочитываются (прослушиваются), далее по ним предлагается выполнить ряд упражнений, направленных на выявление степени понимания как общего содержания, так и деталей прочитанного (прослушанного). Завершающим этапом работы над текстом является его пересказ, а затем написание сочинения по проблеме текста. На следующем этапе работы над темой ученикам предлагается обсудить рассматриваемую тему в парах (диалогическая речь). Затем обсуждаются вопросы по изучаемой теме, в ходе которого происходит повторение обобщение всего ранее изученного материала, после которого учащимся предлагается дискуссия или ролевая игра. Завершающим этапом работы над разговорной темой является защита проекта.

Для введения лексики широко применяется наглядность: картинки, карточки и слайды по темам. При изучении грамматики используются схемы и таблицы. Для введения новой грамматики используются такие методы как лекция, вводная беседа, объяснение, рассказ. Тексты для чтения и аудирования подбираются с проблемной тематикой для того, чтобы побудить учащихся к активному обсуждению, поиску ответов или решений и активизации изученной лексики и грамматики. Используемые задания для диалогов, ролевых игр, обсуждений и формулировка самой разговорной темы носят проблемный характер, что способствует развитию речевых навыков учащихся.

В процессе работы необходимы компьютеры с доступом в Интернет, которые используются:

- учащимися для самостоятельного поиска дополнительной информации по изучаемым темам;
- для организации общения учащихся со своими зарубежными сверстниками, их участия в различных форумах;
- для выполнения учащимися творческих и проектных работ по изучаемым темам;
- педагогом для поиска упражнений для отработки и закрепления лексики и грамматики;
- педагогом для поиска текстов для чтения по всем изучаемым темам;
- педагогом для поиска и создания необходимых для обучения схем, рисунков, таблиц, портретов, фотографий, карт и т.п.

Эффективно применение в учебном процессе проектора и интерактивной доски, которые могут быть использованы:

- для демонстрации таблиц и схем по грамматике;
- для демонстрации карт;
- для демонстрации фотографий достопримечательностей столиц и других крупных городов стран изучаемого языка и России, государственной символики, фото знаменитых людей, а также фотографий иллюстрирующих их жизнь и их достижения и вклад в мировую науку и культуру;

для демонстрации фильмов, мультфильмов, роликов по всем изучаемым темам; для выполнения лексических и грамматических упражнений.

2.6. Материально-техническое оснащение

Для реализации программы «Клуб иностранных языков «Глобус» необходимы следующие **оборудованные помещения**:

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, доска магнитная, шкаф для УМК).

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование и материалы**:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. Сканер;
5. Ксерокс;
6. Диктофон или магнитофон;
7. Песочные часы;
8. Цифровой фотоаппарат;
9. Видеокамера;
10. Материалы для творчества и проектной деятельности детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, скотч, фотоальбомы и др.
11. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки; почтовые конверты.

2.7. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, педагог дополнительного образования, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения детей иностранному языку.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

II. Учебные планы

Первый год обучения. Учебный план

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Входная диагностика
2	Здравствуй, это я!	12	2	10	Творческое задание
3	Вселенная и человек	12	2	10	Беседа
4	Спорт каждый день	8	2	6	Обсуждение темы
5	Путешествие вокруг света	10	2	8	Обсуждение темы
6	Жизнь молодежи	10	2	8	Обсуждение

		0			темы
7	Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?	1 0	2	8	Ролевая игра
8	Итоговые занятия	3	-	3	Тест
	ИТОГО:		13 часов	55 часа	
	ВСЕГО:	68 часов			

Второй год обучения. Учебный план

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контр оля/а тте с та ции
		В с е г о	Тео рия	П ра к т ик а	
1	Вводное занятие	3	1	2	Входная диагностика
2	Роль СМИ в современном мире	9	2	7	Ролевая игра
3	Я и люди вокруг	9	2	7	Обсуждение темы
4	Скажи мне, кто твой друг...	9	2	7	Ролевая игра
5	Школа – второй дом!	9	2	7	Обсуждение темы
6	Я живу в России	9	2	7	Обсуждение темы
7	Образ жизни	9	2	7	Обсуждение темы
8	Молодежная мода	8	2	6	Обсуждение темы
9	Итоговые занятия		-	3	Тест
	ИТОГО:		15 часов	53 часа	
	ВСЕГО:	68 часов			

Третий год обучения. Учебный план

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контр оля/а ттес тации
		В с е г о	Тео рия	Пра кти ка	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, игра
2	Моя жизнь	1 2	2	10	Ролевая игра
3	Поедем поедим!	14	2	12	Обсуждение темы
4	Я и мир	12	2	10	Обсуждение темы
5	Современная молодежь	1 2	2	10	Обсуждение темы
6	Иноязычные средства массовой информации	1 2	2	10	Обсуждение темы
7	Итоговые занятия	3	-	3	Тест
	ИТОГО:		11 часов	57 часа	
	ВСЕГО:		68 часов		

Четвертый год обучения. Учебный план

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контр оля/а ттес тации
		В с е г о	Тео рия	Пра кти ка	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, игра
2	Путешествие по родному городу	1 4	2	12	Творческий проект
3	Удивительный мир флоры и фауны	12	2	10	Обсуждение темы
4	Времена года	12	2	10	Обсуждение темы
5	Иностранные языки в жизни	1 2	2	10	Обсуждение темы
6	Хорошая работа!	1 2	2	10	Обсуждение темы
7	Итоговые занятия	3	-	3	Тест
	ИТОГО:		11 часов	57 часа	
	ВСЕГО:		68 часов		

III. Календарный учебный график

Утверждаю
Директор ЧОУ «Открытая школа»
Е.С. Сетх

Приказ от _____ № _____

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Клуб иностранных языков «Глобус» на 2022/2023 учебный год

Педагог: Сенчило А.С.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	12.09.22	06.06.23	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
2-й год	05.09.22	31.05.23	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
3-й год	05.09.22	31.05.23	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
4-й год	05.09.22	31.05.23	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
Итого			136	Итого	272	

IV. Рабочие программы

1. Первый год обучения

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения

Содержание программы ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Образовательный процесс по программе «Клуб иностранных языков «Глобус» по годам обучения организуется следующим образом:

На первом году обучения обучающиеся существенно обогащают словарный запас за счет участия в дискуссиях и обсуждениях, проводимых на занятиях, выучивая наизусть стихотворения иностранных авторов и песни на иностранном языке. Отрабатывают и закрепляют грамматику, выполняя дополнительные упражнения, и постоянно используя знакомые структуры в речи.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- предоставить возможность школьникам коллективно решать поставленные задачи;
- развивать билингвистические способности детей с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе.
- овладение всеми видами речевой деятельности
- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях

Развивающие:

- познакомить школьников с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка;
- развивать логическое мышление, языковые догадки, речевые способности
- организовать активную речемыслительную деятельность через новые речевые задачи, формы организации учебного процесса

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать системы: моральных ценностей, положительного и уважительного отношения к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, взаимопонимание и толерантность к другим культурам и народам

Содержание первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Игра-знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год».

Входная диагностика: Беседа-игра "Snowball".

Тема 2. Здравствуй, это я!

Теория. Составление предложений; простые предложения с I, he, she; classroom language, постановка вопросов и ответы на вопросы о себе.

Практика.

- Обсуждение тем «Classroom language»; «Рассказ о себе»;
- Повторение: числительные, даты, алфавит, spelling.

Обсуждение темы: Семь пятниц на неделе;

- Часы.
- Конструкция *Don't + verb*;
- Моя жизнь - творческое задание.

Тема 3. Вселенная и человек.

Теория. Глагол *to be* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; вопросительные слова на *Wh-*. Present continuous.

Практика.

- Обсуждение тем «Красота природы»; «Защита окружающей среды»; «Животные – братья наши меньшие»; «Растительный мир», "Космос", "Глобальные проблемы и опасности", "Знаменитые люди: Сэр Исаак Ньютон", "Роль науки в нашем мире", "Моя планета - мой дом".
- Обсуждение темы "Все на субботник!";
- Обсуждение темы: "Планета Земля".

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория: Конструкция *have got + a/an, some/any*. Множественное число, притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные.

Практика.

- Обсуждение тем «Я и спорт»; «Зимние и летние виды спорта», "Роль спорта в нашей жизни", "Велоспорт", "Спорт в Великобритании", "Спорт в моем городе", "Спорт и Олимпийские игры", "История баскетбола";
- Повторение Present continuous.
- Обсуждение темы: «Спортивное оборудование».
- Обсуждение темы: "Спорт - искусство?"

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. Грамматическая конструкция *What is/are ...like?* Прилагательные, описывающие внешность и характер; *Have got/has got*; части тела человека; вопрос *How are you?* Ударением интонация; Указательные местоимения: *this/that/these/those*.

Практика.

- Обсуждение тем «Католическое рождество»; «Соединенное королевство»; «Лондон – город на Темзе», "Незабываемое путешествие по Европе", "Путешествуя узнай и пойми мир", "Как я стал путешественником", "Путешествие на машине", "Морское путешествие";
- Описание предметов;
- Обсуждение тем: «Стоунхендж»; «США. Диснейленд».
- Обсуждение темы: «7 чудес света».

Тема 6. Жизнь молодежи.

Теория. Present simple – утвердительная и отрицательная форма, постановка вопросов и ответы. Present simple в будущем времени.

Практика.

- Часы. повторение;
- Обсуждение тем «Каникулы»; «Хобби и способы проведения свободного времени».
- Обсуждение тем: «Социальные сети», «Я общаюсь!».
- Обсуждение темы «Друзья и я».

Тема 7. Есть чтобы жить, или жить чтобы есть?

Теория. Глагол *to have*, постановка вопроса «*What is the time?*» и ответ на него, конструкция *like* + существительное.

Практика.

- Обсуждение тем «Здоровое питание»; «Мой любимый рецепт»; «Праздничный стол».-Обсуждение темы: «Необычная еда».
- «Я - повар!» - ролевая игра.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?".

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест "What do I know now?"

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные:

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- сформированная общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности

Метапредметные:

- самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные:**Обучающийся должен знать:**

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц.

Обучающийся должен уметь:

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе и т.д) по образцу;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарем.

Календарно-тематический план первого года обучения

№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
			Теория	Практика
	Вводное занятие. Знакомство. Английский язык в моей жизни.	Беседа, практика	0,5	0,5
	Тема 1. Здравствуй, это я!			
1.	Планирование работы объединения на учебный год. Игра "Snow ball"	Беседа, практика	0,5	
2.	Составление простых предложений с I, he, she	Беседа, практика	0,5	0,5
3.	Рассказ о себе	Практика		1
4.	Постановка вопросов и ответы на вопросы о себе	Беседа, практика	0,5	0,5
5.	Числительные, даты	Практика		1
6.	Семь пятниц на неделе	Практика		1
7.	Часы	Практика		1
8.	Конструкция <i>Don't + verb</i>	Беседа, практика	0,5	0,5
9.	Моя жизнь.	Практика		1
10.	Алфавит, spelling			1
11.	Подготовка к празднику Хеллоуин	Беседа, практика	0,5	
12.	Бал- маскарад "Хеллоуин"	Праздник		1
	Тема 2. Вселенная и человек			
13.	Защита окружающей среды	Практика		1
14.	Животные - братья наши меньшие	Беседа, практика	0,5	
15.	Растительный мир	Практика		1
16.	Космос. Вопросительные слова на <i>Wh-</i>	Беседа, практика	0,5	
17.	Глобальные проблемы и опасности	Практика		1
18.	Знаменитые люди: Сэр Исаак Ньютон	Практика		1
19.	Роль науки в нашем мире	Практика		1
20.	Моя планета - мой дом	Практика		1
21.	Красота природы	Практика		1
22.	Present continuous. Обобщающее занятие по теме.	Беседа, практика	0,5	1
	Тема 3. Спорт каждый день			
23.	Я и спорт. Множественное число существительных	Беседа, практика	0,5	
24.	Зимние и летние виды спорта. Притяжательный падеж существительных	Беседа, практика	0,5	

25.	Роль спорта в нашей жизни. Притяжательные прилагательные	Беседа, практика	0.5	0,5
26.	Спорт в Великобритании. Спорт в моем городе	Практика		1
27.	Подготовка к Рождественскому вечеру	Практика		1
28.	Рождественский вечер в клубе	Практика		1

29.	Спорт и Олимпийские игры	Практика	0,5	1
30.	История баскетбола. Велоспорт. Present continuous (повторение)	Практика		1
31.	Спортивное оборудование	Практика		1
32.	Спорт - искусство?	Практика		1
33.	Конструкция <i>have got + a/an, some/any.</i>	Беседа, практика	0.5	
34.	Обобщающее занятие по теме	Практика		1
	Тема 4. Путешествие вокруг света			
35.	Соединенное королевство. Have got/has got	Практика		1
36.	Лондон - город на Темзе. Части тела человека Незабываемое путешествие по Европе	Практика		1
37.	Путешествуя узнай и пойми мир	Практика		1
38.	Как я стал путешественником. Прилагательные, описывающие внешность и характер	Практика		1
39.	Путешествие на машине. Описание предметов	Беседа, практика	0.5	0,5
40.	Морское путешествие	Практика		1
41.	Стоунхендж	Практика		1
42.	США. Диснейленд	Практика		1
43.	7 чудес света	Практика		1
44.	Грамматическая конструкция <i>What is/are ... like?</i> . Обобщающее занятие по теме.	Беседа, практика	0.5	0,5
	Тема 5. Жизнь молодежи			
45.	Present Simple - утвердительная форма	Беседа, практика	0.5	0,5
46.	Часы. повторение	Практика		1
47.	Каникулы	Практика		1
48.	Социальные сети	Практика		1
49.	Друзья и я	Практика		1
50.	Present simple - отрицательная форма	Беседа, практика	0.5	0,5
51.	Хобби и способы проведения свободного времени	Практика		1
52.	Я общаюсь!	Практика		1
53.	Present simple. Постановка вопросов и ответы на них	Беседа, практика	0.5	
54.	Present simple в будущем времени	Беседа, практика	0.5	
55.	Грамматическая конструкция <i>What is/are ... like?</i> Повторение.	Практика		1
56.	Обобщающее занятие по теме.	Практика		1
	Тема 6. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?			
57.	Здоровое питание. Глагол <i>to have</i>	Беседа, практика	0.5	
58.	Мой любимый рецепт	Практика		1
59.	Постановка вопроса "What is the time?" и ответ на него	Беседа, практика	0.5	0,5
60.	Праздничный стол	Практика		1
61.	Необычная еда. Конструкция <i>like + существительное</i>	Беседа, практика	0.5	0,5
62.	Указательные местоимения	Беседа, практика	0.5	0,5
63.	Я- повар! Глагол <i>to be</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах	Практика		2

64.	Ударение и интонация в английском языке	Презентация	0,5	1
65.	Обобщающее открытое занятие: презентация достижений детей	презентация	0,5	2
66.	Итоговая диагностика. Тестирование.	Диагностика		1
67.	Подготовка к празднику окончания учебного года: заучивание наизусть, придумывание сюрпризов	практикум		1
68.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Праздник окончания учебного года	Праздник Рефлексия		1
69.		Итого	13	55
70.		Всего	68	

2. Второй год обучения

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения

Содержание программы ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Образовательный процесс по программе «Клуб иностранных языков «Глобус» по годам обучения организуется следующим образом:

На втором году обучения учащиеся делают первые шаги в практической деятельности через обмен письмами со своими зарубежными сверстниками, активно развивают свои творческие и коммуникативные способности, участвуя в викторинах, конкурсах по предмету, выполняя проекты по различным тематикам. Ребята получают возможность участвовать в олимпиадах и межшкольных конкурсах различного уровня по иностранным языкам.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- развивать билингвистические способности детей с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе.
- овладение всеми видами речевой деятельности
- умение делать связные сообщения по пройденной тематике
- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров

Развивающие:

- познакомить школьников с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка;
- содействовать социокультурному развитию обучающихся на основе введения в культуру стран изучаемого языка;
- развивать логическое мышление, языковые догадки, речевые способности
- организовать активную речемыслительную деятельность через новые речевые задачи, формы организации учебного процесса

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать системы: моральных ценностей, положительного и уважительного отношения к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, взаимопонимание и толерантность к другим

Содержание второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа-игра «Hello again!».

Тема 2. Роль СМИ в современном мире.

Теория. Конструкции *there is/are, there isn't/ aren't* (постановка вопросов). Неисчисляемые существительные. Предлоги.

Практика.

- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио»;
- Описание комнат, интерьеров.
- Обсуждение темы: «Интернет в нашей жизни».
- Я - журналист! - ролевая игра.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Модальный глагол *can/ can't*. Конструкция *can + see/hear*. Модальный глагол *must/mustn't*. Императив.

Практика.

- Обсуждение тем «Внешность обманчива?»; «Части тела человека»;
- Описание возможностей и умений.
- Обсуждение тем: «Глаза – зеркало души»; «Что бы вы хотели изменить в себе?».
- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Present continuous - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Wh-вопросы. Личные местоимения.

Практика.

- Обсуждение тем «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Отношения в семье», «Католическое Рождество и Новый год».
- «Обращение за советом»- ролевая игра;
- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 5. Школа – второй дом

Теория. Present Continuous в будущем времени; предположения; конструкция *going to* в будущем времени. Future simple.

Практика.

- Обсуждение тем «Школьный дресс-код, «за» и «против»; «Мой любимый учитель».
- Обсуждение темы: «Школьная жизнь».
- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 6. Я живу в России

Теория. Формы глагола *to be* в прошедшем времени; Past Simple правильные, неправильные глаголы.

Практика.

- Обсуждение тем «Путешествуем по России»; «Дом, милый дом».
- Обсуждение темы: «Чем знаменита наша страна?».
- Обсуждение темы: «Кухня России».

Тема 7. Образ жизни.

Теория. Past simple отрицательная и вопросительная формы. Выражение времени.

Практика.

- Past simple - неправильные глаголы. Повторение.
- Обсуждение тем «Музыка для души», «День смеха».
- Обсуждение тем: «Мои любимые праздники», «Тысяча и одна ночь».
- Обсуждение темы: «Биографии великих людей».

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Конструкция *have to*. Описательные прилагательные. Have / have got (has / has got)

Практика.

- Обсуждение тем: «Законодатель моды», «Формы вежливости».
- Обсуждение темы: «Мое отношение к моде».
- «Сам себе дизайнер» - творческое задание.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?".

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?»

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты:

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитые личностные качества: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владеть навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- государственную символику (флаг и его цветовую символику, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка);
- традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

Календарно-тематический план второго года обучения

№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
			Теория	Практика
	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. План работы на учебный год.	Беседа, практика	0.5	0.5
	Тема 1. Роль СМИ в современном мире			
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. План работы на учебный год.	Беседа, практика	0.5	0.5
2.	Английский язык в моей жизни. Беседа-игра «Hello again!»	Беседа-игра	0.5	0.5
3.	Пресса, телевидение, радио	Практика		1
4.	Описание комнат, интерьеров	Практика		1
5.	Интернет в нашей жизни	Практика		1
6.	Конструкции there is/are, there isn't/aren't	Беседа, практика	0.5	0.5
7.	Неисчисляемые существительные	Беседа, практика	0.5	0.5
8.	Предлоги	Беседа, практика	0.5	0.5
9.	Конструкции there is/are, there isn't/aren't (постановка вопросов)	Беседа, практика	0.5	0.5
10.	Императив	Практика		1
11.	Подготовка к ролевой игре	Практика		1
12.	Обобщающее занятие по теме «Я-журналист!»	Ролевая игра	0,5	1
	Тема 3. Я и люди вокруг			
13.	Внешность обманчива?	Практика		1
14.	Части тела человека	Практика		1
15.	Модальный глагол can / can't	Беседа, практика	0.5	0.5
16.	Описание возможностей и умений	Практика		1
17.	Подготовка к балу-маскараду Хеллоуина	Практика		1
18.	Бал-маскарад по случаю Хеллоуина	Практика		1
19.	Конструкция can+ see/hear	Беседа, практика	0.5	0.5
20.	Глаза – зеркало души	Практика		1
21.	Модальный глагол must/mustn't.	Беседа, практика	0.5	0.5
22.	Что бы вы хотели изменить в себе? Обобщающее занятие по теме	Беседа, практика	0.5	0.5
	Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...			
23.	Present continuous – утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.	Беседа, практика	0.5	0.5
24.	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей	Практика		1
25.	Отношения в семье	Практика	0,5	1
26.	Wh- вопросы	Беседа, практика	0.5	0.5
27.	Present continuous в будущем времени	Беседа, практика	0.5	0.5

28.	Католическое Рождество и Новый год	Практика		1
29.	Подготовка к Рождественскому вечеру	Практика		1
30.	Рождественский вечер в клубе	Праздник		1
31.	Предположения	Практика		1
32.	Конструкция going to в будущем времени	Беседа, практика	0.5	0.5
33.	Future simple	Беседа, практика	0.5	0.5
34.	Биографии выдающихся людей	Практика		1
	Тема 5. Школа - второй дом			
35.	Школьный дресс-код "за" и "против"	Практика		1
36.	"Аукцион"	Игра		1
37.	Обращение за советом	Ролевая игра		1
38.	Личные местоимения	Беседа, практика	0.5	0.5
39.	Школьная жизнь	Беседа, практика	0.5	0.5
40.	Present continuous в настоящем и будущем времени (повторение)	Беседа, практика	0.5	0.5
41.	Мой любимый учитель	Практика		1
42.	Обобщающее занятие по теме	Практика		1
	Тема 6. Я живу в России			
43.	Формы глагола to be в прошедшем времени	Беседа, практика	0.5	0.5
44.	Путешествуем по России	Практика		1
45.	Past simple (правильные глаголы)	Беседа, практика	0.5	0.5
46.	Дом, милый дом	Практика		1
47.	Чем знаменита наша страна?	Практика		1
48.	Past simple (неправильные глаголы)	Практика		0.5
49.	Формы глагола to be (повторение)	Беседа, практика	0.5	0.5
50.	Кухня России	Практика		1
	Тема 7. Образ жизни			
51.	Past simple отрицательная форма	Беседа, практика	0.5	0.5
52.	Международный женский день	Праздник		1
53.	Музыка для души	Практика		1
54.	Past simple вопросительная форма	Беседа, практика	0.5	0.5
55.	Мои любимые праздники	Практика		0,5
56.	Выражение времени	Беседа, практика	0.5	0.5
57.	Тысяча и одна ночь	Практика		1
58.	День смеха	Практика		0,5
59.	Past simple неправильные глаголы	Практика		0,5
60.	Обобщающее занятие по теме	Беседа	0.5	
	Тема 8. Молодежная мода			
61.	Законодатель моды	Практика		1
62.	Конструкция have to	Беседа, практика	0.5	
63.	Формы вежливости	Практика		0,5
64.	Описательные прилагательные	Практика		0.5
65.	Have/ have got (has/has got)	Беседа	0.5	
66.	Мое отношение к моде	Практика		1
67.	Сам себе дизайнер	Практика		1
68.	Обобщающее занятие по теме «Молодежная мода»	Практика		1
70.	Подготовка к итоговой игре «What? Where? When?»	Практика		0.5
71.	Итоговая диагностическая игра «What? Where? When?»	Игра		1
72.	Тест "What do I know now?"	Диагностика		0.5
73.	Итоговое занятие. Обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года	Рефлексия		0,5

		Итого	15	53
		Всего	68	

3. Третий год обучения

Особенности организации образовательного процесса третьего года обучения

Содержание программы ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Образовательный процесс по программе «Клуб иностранных языков «Глобус» по годам обучения организуется следующим образом:

В рамках третьего года обучения учащиеся углубляют и расширяют свои знания в области иностранных языков, участвуя в постановках пьес сенок по произведениям иностранных авторов, конкурсах по страноведению. Они продолжают обогащать свой словарный запас за счет просмотра фильмов на иностранном языке, участия в различных викторинах, разучивая песни и стихи на иностранном языке. Ребята участвуют в межшкольных конкурсах, праздниках.

Задачи третьего года обучения

Обучающие:

- сформировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль; перевод.
- развивать билингвистические способности детей с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе.
- овладение всеми видами речевой деятельности
- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях
- умение делать связные сообщения по пройденной тематике

Развивающие:

- содействовать социокультурному развитию обучающихся на основе введения в культуру-ведение стран изучаемого языка;
- развивать логическое мышление, языковые догадки, речевые способности
- организовать активную рече-мыслительную деятельность через новые речевые задачи, формы организации учебного процесса

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать системы: моральных ценностей, положительного и уважительного отношения к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, взаимопонимание и толерантность к другим культурам и народам

Содержание третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика. Беседа- игра «Am I...?».

Тема 2. Моя жизнь.

Теория. *To be* в Present simple. Вопросительные слова *What? Who? How? Where?* Притяжательный падеж, притяжательные прилагательные. Артикли. Множественное число существительных. Предлоги *on, in*.

Практика.

- Указательные местоимения *that, this, those, these*. Повторение;
- Обсуждение тем «Театральное искусство», «Один день из жизни актера/актрисы».
- «Идем в кино!» - ролевая игра.
- Обсуждение темы: «Музыка - лекарство от всех бед?».

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Количественные числители. Вопрос *How many?* Предлоги *for, with, in, at*.

Практика.

- Повторение материала: модальный глагол *can; have got(haven't got); to be* в past simple; Present simple.
- Обсуждение темы «Правила поведения за столом».-Обсуждение темы: «Традиционные национальные блюда стран».
- Обсуждение темы: «Необычные блюда».

Тема 4. Я и мир.

Теория. Личные местоимения. Предлоги места: *in, on, outside, near*. Прилагательные.

Предлоги времени: *at, on, in, from, to*. Связывающие слова *then, after that, after*.

Практика.

- Обсуждение тем «Будущее нашей планеты»; «Вселенная бесконечна?», "Мир вокруг меня", "Проблемы экологии";
- Игра "Бинго".
- Обсуждение тем: «Первый полет человека в космос», «Промышленность больших городов и экология».
- «Что лучше – шумный город или спокойный пригород?» - творческое задание.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Предлоги *by, from, to*. Союз *because*. Вопросы *How long? How far? How much? Why?* Слова *now, at the moment*. Модальные глаголы *Can, could, would, I'd like*.

Практика.

- Конструкция *There is/are*. Повторение;
 - Местоимение *any*. Повторение;
 - Present continuous. Повторение;
 - Обсуждение тем «Международный день молодежи», «Переходный возраст».
 - Обсуждение тем: «Молодежь в США и Англии»; «Субкультуры».-
- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 6. Иноязычные средства массовой информации.

Теория. *Some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Глагол *need*.

Предлоги места.

Практика.

- Повторение времен;
- Past simple, глагол *to be* в прошедшем времени. Повторение.
- Обсуждение темы «Журналистика в мире».
- Обсуждение темы: «Интервью со звездой».
- «Я – журналист»- ролевая игра.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?".

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест "What do I know now?".

Планируемые результаты третьего года обучения

Личностные результаты:

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- сформированная общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владеть навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- владеть развитым смысловым чтением, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка.
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

Обучающийся должен уметь:

- распознавать и использовать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Календарно-тематический план третьего года обучения

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	
			Теория	Практика
	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	Беседа, практикум	0.5	0.5

Раздел 1. Моя жизнь				
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	Беседа, практикум	0.5	0.5
2.	Планирование работы объединения на учебный год	Деловая игра		0,5
3.	<i>To be</i> в Present simple.	практикум		1
4.	Театральное искусство	Беседа, практикум	0.5	
5.	Один день из жизни актера/актрисы	практикум		1
6.	Вопросительные слова <i>What? Who? How? Where?</i>	практикум		1
7.	Притяжательный падеж	практикум		1
8.	Притяжательные прилагательные	практикум		1
9.	Указательные местоимения <i>that, this, those, these</i> . Повторение.	практикум		1
10.	Артикли	практикум	0.5	0.5
11.	Множественное число существительных	практикум		0,5
12.	Предлоги <i>on, in</i> .	практикум		0,5
13.	Подготовка к маскараду Хеллоуин	практикум		0,5
14.	Бал-маскарад «Хеллоуин»	праздник		0,5
Раздел 2. Поедем поедим!				
15.	Количественные числители	Беседа, практикум	0.5	0.5
16.	Правила поведения за столом	практикум		1
17.	Вопрос <i>How many?</i>	практикум	0.5	0.5
18.	Традиционные национальные блюда англоговорящих стран.	практикум		1
19.	Предлоги <i>for, with, in, at</i>	практикум		1
20.	Традиционные национальные блюда России.			
21.	Модальный глагол <i>can</i>		0,5	
22.	Have got/haven't got		0,5	
23.	<i>To be</i> в Past Simple	практикум		1
24.	Present simple	практикум	0.5	0.5
Раздел 3. Я и мир				
25.	Личные местоимения	Беседа, практикум	0.5	0.5

26.	Личные местоимения (повторение)	практикум		0,5
27.	Предлоги места <i>in, on, outside, near</i> .	практикум		0,5
28.	Предлоги места <i>in, on, outside, near</i> . (повторение)	практикум		1
29.	Традиции празднования Рождества в англоговорящих странах. Подготовка к рождественскому празднику	практикум		0,5
30.	Рождественский праздник в объединении	праздник		1
31.	Будущее нашей планеты. Прилагательные	практикум		0,5
32.	Предлоги места <i>at, on, in, from, to</i> .	практикум		0,5
33.	Предлоги места <i>at, on, in, from, to</i> . (повторение)	практикум		1
34.	Вселенная бесконечна?	практикум		1
35.	Мир вокруг меня	практикум		1
36.	Первый полет человека в космос	практикум		1
37.	Связывающие слова <i>then, after that, after</i> .	Беседа, практикум	0.5	0.5
38.	Связывающие слова <i>then, after that, after</i> . (повторение)	практикум		0,5
39.	Проблемы экологии	практикум		1
40.	Игра "Бинго"	игра		1
41.	Мир в моих руках	практикум		1
42.	Обобщающее занятие-игра по теме «Я и мир»	игра		1

Раздел 4. Жизнь молодежи				
43.	Предлоги <i>by, from, to</i> .	Беседа, практикум	0.5	0.5
44.	Молодежь в США и Англии	практикум		1
45.	Союз <i>because</i>	практикум		1
46.	Международный день молодежи	практикум		1
47.	Вопросы <i>How long? How far? How much? Why?</i>	практикум		1
48.	Конструкция <i>There is/are</i>	практикум		1
49.	Переходный возраст. Модальные глаголы <i>can, could, would</i>	практикум		1
50.	Слова <i>now, at the moment</i>	практикум		1
51.	Местоимение <i>any</i>	практикум		1
52.	Present continuous	практикум		1
53.	Интернет общение со сверстниками в англоговорящих странах	практикум		1
54.	Обобщающее занятие-игра по теме «Жизнь молодежи»	игра		1
Раздел 5. Иноязычные средства массовой информации				
55.	<i>Some, any, no</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Беседа, практикум	0.5	0.5
56.	<i>Some, any, no</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Повторение.	практикум		1
57.	Журналистика в мире	практикум		1
58.	Анализ газетной статьи	практикум		1
59.	Глагол <i>need</i>	практикум		1
60.	Предлоги места	Беседа, практикум	0.5	0.5
61.	Предлоги места (повторение)	практикум		1
62.	Повторение времен	практикум		1
63.	Past simple	практикум		1
64.	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Повторение	практикум		1
65.	Самые известные газеты на английском	практикум		1
66.	Самые известные англоязычные радиостанции	практикум		1
67.	Подготовка к ролевой игре «Я журналист»	практикум		1
68.	Я - журналист	Ролевая игра		2
69.	Подготовка к итоговой игре «What? Where? When?»	Практика		1
70.	Итоговая диагностическая игра «What? Where? When?»	Игра		2
71.	Обобщающее открытое занятие: презентация достижений детей	презентация		1
72.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	диагностика		1
73.	Итоговое занятие. Коллективное обсуждение итогов учебного года. Чаепитие	праздник		1
		Итого	7	61
		Всего	68	

4. Четвертый год обучения

Особенности организации образовательного процесса четвертого года обучения

Содержание программы ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Образовательный процесс по программе «Клуб иностранных языков «Глобус» по годам обучения организуется следующим образом:

В рамках четвертого года обучения учащиеся развивают свои навыки иноязычного общения за счет ухода от традиционной формулировки разговорной темы и проблемной постановки вопросов для обсуждения. Они участвуют в дискуссиях, учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать свою правоту, аргументировать свой ответ. Ученики продолжают переписываться со своими зарубежными товарищами, участвовать в различных форумах и обсуждениях на иностранных сайтах. Большое внимание уделяется практической деятельности и их участию в различных конкурсах по предмету.

Задачи четвертого года обучения

Обучающие:

- предоставить возможность школьникам коллективно решать поставленные задачи;
- сформировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
- развивать билингвистические способности детей с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе.
- овладение всеми видами речевой деятельности
- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях
- умение делать связные сообщения по пройденной тематике
- умение воспринимать на слух и понимать иноязычные сообщения и тексты до трех минут звучания, содержащие до 4 % незнакомой лексики
- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров
- умение письменно оформлять и передавать информацию в пределах пройденной тематики, писать деловое, личное, благодарственное письмо

Развивающие:

- познакомить школьников с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка;
- содействовать социокультурному развитию обучающихся на основе введения в культуру стран изучаемого языка;
- развивать логическое мышление, языковые догадки, речевые способности
- организовать активную речемыслительную деятельность через новые речевые задачи, формы организации учебного процесса

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать системы: моральных ценностей, положительного и уважительного отношения к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, взаимопонимание и толерантность к другим культурам и народам

Содержание четвертого года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа-игра "What is my name?"

Тема 2. Путешествие по родному городу.

Теория. Притяжательные местоимения. *Going to* в будущем времени.

Практика.

- Повторение времен;
- Обсуждение тем «Любите ли вы ходить по магазинам?»; «Транспортная система города», "Экскурсия по самым красивым местам в городе".
- Обсуждение тем: «Музеи города»; «Мое любимое место в городе».
- Творческий проект «История моего города»;
- Обсуждение темы «Знаменитые люди в моем городе».

Тема 3. Удивительный мир флоры и фауны.

Теория. *Present continuous* в будущем времени. Порядковые числительные.

Практика.

- *Past simple*: неправильные глаголы. Повторение;
- Сравнительная степень прилагательных. Повторение;
- Обсуждение темы «Исчезающие виды животных», "Удивительные растения", "Ботанические сады в Европе", "Заповедники России".
- Обсуждение темы: «Посещение зоопарка».
- Обсуждение темы: «Общества защиты животных».

Тема 4. Времена года.

Теория. Модальные глаголы (would, can, will). *Present perfect simple*.

Практика.

- Сравнение *Present simple* и *Present continuous*;
- Обсуждение тем «Зимняя сказка»; «Весенняя капель»; «Лето – это маленькая жизнь»; «Золотая осень», "Песня дождя", "За что я люблю зиму?", "Я люблю все времена года", "У природы нет плохой погоды".
- Обсуждение темы: «Природные явления (ураган, цунами и т.д.)» .
- Обсуждение темы: «Зимние игры».

Тема 5. Иностранные языки в жизни.

Теория. Модальный глагол *would*; модальный глагол *will*.

Практика.

- *Present Perfect Simple*. Повторение;
- Сравнительная степень прилагательных. Повторение;
- Обсуждение тем «Как стать знаменитым?», "Зачем мы изучаем иностранные языки?", "Мой учитель иностранного языка", "История английского языка", "Биографии знаменитых людей".
- Обсуждение темы: «Английский язык в жизни».
- Обсуждение темы: «Сколько языков может выучить человек».

Тема 6. Хорошая работа!

Теория. Повелительное наклонение. Пассивный залог *to be born*. Предлоги времени: *ago, for, in*.

Практика.

- Модальные глаголы: *must/mustn't; can/can't*. Повторение.
- Обсуждение темы «В мире профессий», "У меня есть мечта - быть доктором".
- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди», "Мой выбор профессии", "У меня будет своя компания!".
- Обсуждение темы: «Трудоустройство молодежи», "Я хочу быть журналистом".

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?".

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест "What do I know now?"

Планируемые результаты четвертого года обучения

Личностные результаты:

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитые личностные качества: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированная общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владеть навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- владеть развитым смысловым чтением, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц.
- государственную символику (флаг и его цветовую символику, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка);
- традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка.
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Обучающийся должен уметь:

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе и т.д.) по образцу;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарем.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- распознавать и использовать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Календарно-тематический план четвертого года обучения

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	
			Теория	Практика
Раздел 1. Вводное занятие				
1.	О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила ТБ.	Беседа	1	
2.	Английский язык в моей жизни. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных учащимися прошлых лет.	Беседа, деловая игра.		1
3.	Входящая диагностика.	Беседа-игра		1
Тема 2. Путешествие по родному городу.				
4.	Притяжательные местоимения.	Беседа	1	
5.	Going to в будущем времени.	Беседа	1	
6.	Повторение времен	Тест		1
7.	Обсуждение темы «Любите ли вы ходить по магазинам?»	Ролевая игра		1
8.	Обсуждение темы «Транспортная система города»	Ролевая игра		1
9.	Экскурсия по самым красивым местам города	Ролевая игра		1
10.	Экскурсия по самым красивым местам города	Ролевая игра		1
11.	Экскурсия по самым красивым местам города	Ролевая игра		1
12.	Обсуждение темы «Музей города»	Беседа-игра		1
13.	Обсуждение темы «Музей города»	Беседа-игра		1
14.	Обсуждение темы «Мое любимое место в городе»	Беседа-игра		1
15.	«Музеи города»	Презентация		1
16.	Обсуждение темы «Знаменитые люди в моем городе»	Беседа-игра		1
17.	«Знаю ли я свой город»	Квест		1
Тема 3. Удивительный мир флоры и фауны.				
18.	Present continuous в будущем времени	Беседа	1	
19.	Порядковые числительные	Беседа	1	
20.	Past simple: неправильные глаголы. Повторение.	Тест, обсуждение		1
21.	Сравнительная степень прилагательных. Повторение	Тест, обсуждение		1
22.	Обсуждение темы «Исчезающие виды животных»	Беседа-игра		1
23.	Обсуждение темы «Удивительные растения»	Беседа-игра		1
24.	«Красная книга»	Презентация		1
25.	Обсуждение темы «Ботанические сады в Европе»	Беседа-игра		1
26.	Обсуждение темы «Заповедники России»	Беседа-игра		1
27.	Обсуждение темы «Заповедники России»	Беседа-игра		1
28.	Обсуждение темы «Посещение зоопарка»	Ролевая игра		1
29.	Итоговое занятие по теме	Деловая игра, тест		1
Тема 4. Времена года				
30.	Модальные глаголы	Беседа	1	
31.	Present perfect simple	Беседа	1	
32.	Сравнение Present simple и Present continuous	Беседа, тест		1
33.	Сравнение Present simple и Present continuous	Тест,		1

		упражнения		
34.	Обсуждение темы «Зимняя сказка»	Беседа-игра		1
35.	Обсуждение темы «Лето – это маленькая жизнь»	Беседа-игра		1
36.	Обсуждение темы «Золотая осень»	Беседа-игра		1
37.	Обсуждение темы «Песня дождя»	Презентации		1
38.	Обсуждение темы «За что я люблю зиму»	Презентации		1
39.	Обсуждение темы «Я люблю все времена года»	Презентации		1
40.	Обсуждение темы «У природы нет плохой погоды»	Презентации		1
Тема 5. Иностранные языки в жизни				
41.	Модальный глагол would	Беседа	1	
42.	Модальный глагол will	Беседа	1	
43.	Present perfect simple. Повторение	Тест, обсуждение		1
44.	Сравнительная степень прилагательных. Повторение.	Тест, упражнения		1
45.	Обсуждение темы «Как стать знаменитым»	Беседа, просмотр фильма		1
46.	Обсуждение темы «Зачем мы изучаем иностранные языки»	Беседа-игра		1
47.	Обсуждение темы «Мой учитель иностранного языка»	Ролевая игра		1
48.	Обсуждение темы «История английского языка»	Беседа, тексты		1
49.	Обсуждение темы «История английского языка»	Презентация		1
50.	Обсуждение темы «Биография знаменитых людей»	Беседа-игра		1
51.	Обсуждение темы «Биография знаменитых людей»	Беседа, фильм		1
52.	Обсуждение темы «Биография знаменитых людей»	Презентации		1
Тема 6. Хорошая работа!				
53.	Повелительное наклонение	Беседа	1	
54.	Пассивный залог to be born	Беседа	1	
55.	Предлоги времени ago, for, in	Беседа	1	
56.	Повторяем грамматику	Тест, обсуждение		1
57.	Модальные глаголы: must, mustn't, can, can't	Тест, упражнение		1
58.	Обсуждение темы «В мире профессий»	Беседа, фильм		1
59.	Обсуждение темы «В мире профессий»	Презентации		1
60.	Обсуждение темы «У меня есть мечта – быть доктором»	Ролевая игра		1
61.	Обсуждение темы «Выдающиеся люди»	Беседа, презентация		1
62.	Обсуждение темы «Выдающиеся люди»	Беседа, фильм		1
63.	Обсуждение темы «Мой выбор профессии»	Презентации		1
64.	Обсуждение темы «У меня будет своя комната»			1
Тема 7. Итоговые занятия				
65.	Проведение итоговой игры «What? Where? Wen?»	Игра		1
66.	Оформление творческих работ за год	Портфолио- презентация		1
67.	Итоговая диагностика «What do I know now?»	Тест		1
68.	Праздник окончания учебного года			1
		Итого	12	56
		Всего		68

V. Методические и оценочные материалы

Система оценки теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой:

В начале учебного года педагогом проводится входная диагностика для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования

Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для определения уровня усвоения программы, активности учащихся, выявления коммуникативных склонностей, а также затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы. Используется балльная система оценивания, используются четкая и гибкая шкалы. При оценке по четкой шкале оценивания учитывается только количество баллов за обязательные задания. Гибкая шкала включает обязательные и дополнительные баллы. Оценка по четкой шкале: 100-90% - 5 баллов (В), 89-80% - 4 балла (В), 79-72% - 3 балла (С), 71% - 2 балла (Н); оценка по гибкой шкале: 100-75% - 5 баллов (В), 74-60% - 4 балла (В), 59-40% - 3 балла (С), 39% и меньше – 2 балла (Н).

Два раза в течение учебного года проводится собеседование с родителями и обучающимися.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце учебного года проводится анализ результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Система оценки личностных результатов

Уровень развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся исследуется в середине второго года обучения по методике изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков). В конце обучения эти данные сопоставляются с педагогическими наблюдениями педагога в течение всех лет обучения.

Устойчивость интереса к занятиям отслеживается постоянно через собеседование с родителями и обучающимися.

Диагностика интересов и личностных изменений воспитанников проводится педагогами совместно с психологом.

Подведение итогов реализации программы

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточный контроль обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого, второго и третьего года обучения в форме диагностической игры «What? Where? When?»;

- итоговый контроль (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп четвертого года обучения в форме итоговой диагностической игры «What? Where? When?».

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года.

Данные о результатах обучения анализируются на итоговом занятии.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся.

1.2. Календарь конкурсных мероприятий по направлению «Иностранные языки» регионального и всероссийского уровня.

2. Организационно-методические материалы:

2.1. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

2.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности

3. Диагностический инструментарий:

3.1. Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)

3.2. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»

3.3. Критерии оценки проектных работ.

3.4. Тесты обзорные по темам и итоговые.

II. Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Английские народные баллады. – СПб.: Лань, 1997.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М. : АРКТИ, 2005. - 288 с. (Управление образованием).
3. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
4. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - СПб.: Каро, 2003.
5. Дополнительное образование детей : Учебное пособие для студентов вузов / О.Е. Лебедев; Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254 с. ;
6. Дьяконов О.В. Нескучная французская грамматика. - Эксмо, 2011
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
8. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
9. Кудрявцева Н.Б. Займемся грамматикой. Сборник упражнений по французскому языку. ГУ ВШЭ, 2001
10. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
11. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти , 2003.- 107 с.
12. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
13. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
14. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).
15. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
16. Evans Virginia. Round-Up: English Grammar Book 1-7: Longman. 2003-2007.
17. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press: 2005.
18. Pavlik Cheril. –Hot topics|| 1, 2, 3 Tomson. 2008.

Методика обучения иностранным языкам

1. Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.

2. Биболетова, М.З. Программа курса английского языка. "Enjoy English" для 2-11 класс / М.З. Биболетова - М. :Титул, 2010.
3. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько – Минск: Вышэйшая школа, 2004.
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка. / Е.И. Пассов, Н. Е. Кузовлева – М. :Глосса-пресс Феникс. 2010.
5. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова - М. : Просвещение, 1991.
6. Браф, С, Виттманн К. Английский за 30 дней. - М. : Астрель, АСТ, 2006.
7. Войтенко, В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский. - М. : Айрис-пресс, 2009.
8. Гивенталь, И.А. Как удивиться и возмутиться по-английски. - М. : Наука: Флинта, 2007.
9. Головчинская, Л.С. Совершенствуйте свой английский (в пяти книгах). - М. : АСТ-Пресс. 2001.
10. Дроздова, Т. Ю. Everyday English. - СПб. : Антология, 2008.
11. Павлоцкий, В.М. Read, Learn, Discuss. - СПб. : Каро, 2008.
12. Тимановская, Н. А. "Spotlight on English-speaking countries" – Тула: Автограф, 2000.
13. Шитова, Л.Ф., Шитова А. В. Fun stuff. - СПб. : Антология, 2010.
14. Шиянова, Е.Ю. Практикум по французскому языку. Тематическое пособие по развитию навыков.-СПб. : Союз,2004
15. Kirkpatrick Betty & Rebecca Mok. Read and Understand. 1 - 2 - 3 – 4| Learners Publishing Pte Ltd: 2005-2008.
16. Miles Craven Listening Extra Cambridge University Press - 2004.
17. Ockenden Michael. Situational Dialogues. Revised Edition. Longman. 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.

